

授業科目表【博士後期課程】

科目区分	科目名	担当教員			配当年次	単位数		DP1 看護創造	DP2 看護論述	DP3 社会発信	修了要件
						必修	選択				
専門科目 共通	看護理論学	近藤真紀子	兵藤好美		1前	2		◎	○		6単位
	看護学発展論	井伊久美子			1前	2		◎		○	
	看護研究方法特論	吉本知恵	木戸久美子		1前	2		◎	○		
	小計(3科目)					6	0				
専門科目	実践開発看護学領域	基盤看護科学特論	筒井邦彦	比江島欣愼		1前	2	◎	○		2単位
		地域在宅看護科学特論	片山陽子	辻よしみ	佐々木純子	1前	2	◎	○		
		精神保健看護科学特論	則包和也			1前	2	◎	○		
		療養支援看護科学特論	近藤真紀子	吉本知恵		1前	2	◎	○		
		次世代育成看護科学特論	木戸久美子	枝川千鶴子	植村裕子	1前	2	◎	○		
		小計(5科目)						10			
演習科目	実践開発看護学領域	実践開発看護学特別演習	片山陽子	吉本知恵	辻よしみ	1後	2	◎	○		2単位
			近藤真紀子	木戸久美子	佐々木純子						
			則包和也	筒井邦彦	比江島欣愼						
			枝川千鶴子	植村裕子							
		小計(1科目)					2	0			
特別目研究	看護学特別研究	片山陽子	吉本知恵	辻よしみ	1~3 通年	6	◎	○		6単位	
		近藤真紀子	木戸久美子	則包和也							
		筒井邦彦	比江島欣愼	枝川千鶴子							
		佐々木純子	植村裕子	井伊久美子							
	小計(1科目)					6	0				
合計(10科目)						14	10				16単位

ディプロマ・ポリシー(DP)

◎:非常に対応している ○:対応している

DP1 専門領域に置ける独創的な研究を行い、新たな看護の知を創造する能力

DP2 科学的考察や議論を深めて、新たな看護の見解を論述する能力

DP3 自らの研究について、その真価を問うために社会に発信する能力

看護理論学 (Philosophy and Theory for Nursing)											
必修・選択の区別	必修	学年次	1	学期	前期	単位数	2.0	時間数	30	授業形態	演習、講義
担当教員	●近藤 真紀子(KONDO Makiko), 兵藤好美(HYODO Yoshimi)										
授業の目的	理論の実践での応用・理論構築の基礎的能力の向上を目指す。										
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理論とは何か、理論の必要性、理論の構造と種類、科学の発展と理論について、自らの言葉で説明できる 2. 看護実践における理論の意義と活用方法について、自らの言葉で論理的に説明できる。 3. 看護実践と研究を有機的につなぐ理論の活用方法について、自らの言葉で論理的に説明できる 4. 看護学の学術的発展、学体系の構築における理論の役割と機能について、自らの言葉で論理的に説明できる 5. 看護実践を支える哲学的基盤と理論について、自らの言葉で論理的に説明できる 6. 理論をクリティークできる 7. 理論の構築方法について、説明できる。 8. 各自の博士論文において、理論がどのように機能するのかについて、自らの言葉で論理的に説明できる。 										
授業の進め方	授業の目的・目標に沿って、プレゼンテーションおよびディスカッションを行う										
	回	内容・教員・形式等									
授業スケジュール	1	理論とは【presentation & discussion】(近藤)									
	2	看護実践と理論【presentation & discussion】(近藤)									
	3	看護実践と研究と理論【presentation & discussion】(近藤)									
	4	看護学の学術的発展・学体系の構築と理論【presentation & discussion】(近藤)									
	5	看護実践を支える哲学的基盤と理論【presentation & discussion】(近藤)									
	6	理論のクリティーク(1)【presentation & discussion】(近藤, 兵藤)									
	7	理論のクリティーク(2)【presentation & discussion】(近藤, 兵藤)									
	8	理論の構築(1)【presentation & discussion】(近藤, 兵藤, 外部講師)									
	9	理論の構築(2)【presentation & discussion】(近藤, 兵藤, 外部講師)									
	10	理論の構築(3)【presentation & discussion】(近藤, 兵藤, 外部講師)									
	11	理論の構築(4)【presentation & discussion】(近藤, 兵藤, 外部講師)									
	12	理論の構築(5)【presentation & discussion】(近藤, 兵藤, 外部講師)									
	13	博士論文と理論(1)【presentation & discussion】(近藤, 兵藤)									
	14	博士論文と理論(2)【presentation & discussion】(近藤, 兵藤)									
	15	まとめ【presentation & discussion】(近藤)									
教科書	講義の中で紹介する。										
参考書・参考資料等	随時、提示する。										
事前学習・事後学習	理論について関心を持ち、自己学習して講義に臨む。また、各自の博士論文との関連を意識しながら、プレゼンテーションの準備を行い、ディスカッションを各自の博士論文の発展に活かす。										
他の授業との関連	博士課程における講義・演習・論文作成の基盤となる。										
成績評価方法・基準・フィードバック	毎回のプレゼンテーション&ディスカッションの内容、及び、最終レポートによって、総合的に評価する。フィードバックは、各講義のディスカッションの中で行う。										
オフィスアワー	必要時、メールでご連絡ください。										
備考	※実務経験のある教員:近藤(看護師), 兵藤(看護師)										

看護学発展論(Nursing Policy Development)											
必修・選択の区別	必修	学年次	1	学期	前期	単位数	2.0	時間数	30	授業形態	演習、講義
担当教員	●井伊 久美子(II Kumiko)										
授業の目的	わが国の保健医療福祉及び看護の動向を踏まえ、看護政策の立案・提言及び実現・検証を政策形成過程として理解するとともに政策研究の方法論を修得する。この過程を通して、看護学発展を目指した政策研究を展開できる能力を獲得する。										
到達目標	①看護政策の発展過程を実際例から分析的に考察できる。 ②政策研究のプロセスを理解し、看護実践への寄与について説明できる。										
授業の進め方	看護政策の動向及び看護を取り巻く保健医療福祉と労働政策について概観する。政策活動に関する諸理論を学修し、実際の看護政策に関して策定の妥当性、実現の要因、影響検証等を討議し、看護政策研究過程としてまとめる。										
	回	内容・教員・形式等									
授業スケジュール	1	保健医療福祉世策の動向									
	2	わが国及び諸外国の看護を取り巻く保健・医療・福祉の動向と政策的課題を概観する。(1, 2)									
	3	政策関連理論									
	4	政策活動に関する諸理論及び政策立案から評価検証のプロセスについての文献研究を行う。(3, 4)									
	5	諸外国の看護政策									
	6	看護政策の歴史と推移に関して諸外国の事例を検討し、看護学発展との関係を論述する。(5, 6)									
	7	看護政策過程									
	8	現在の看護政策を複数取り上げ、比較検討し、政策形成過程と評価方法について討議する。(7, 8)									
	9	課題討議									
	10	看護における政策研究の方法について、既存の看護政策や策定した政策提言を素材に									
	11	討議し、看護政策策定の妥当性、政策実現の要因分析、政策活動の評価検証を一連の									
	12	プロセスとしてして論述する。(9~13)									
	13	まとめ									
	14	政策形成過程に加え評価結果の活かし方を看護政策研究過程としてまとめを行い、									
	15	看護学発展への寄与について考察する。(14, 15)									
教科書	「看護制度と政策」法政大学出版局、「私たちの拠りどころ保健師助産師看護師法」日本看護協会出版会										
参考書・参考資料等	随時、紹介する。										
事前学習・事後学習	教科書の通読、課題に対する自己学習										
他の授業との関連	選択する専門科目や特別研究に関連した看護政策課題を選定する。										
成績評価方法・基準・フィードバック	presentation60%、レポート40%により総合的に評価する。 評価については、疑問等受け付ける期間を設け、評価について説明する。										
オフィスアワー	希望者は事前に相談日を予約し日時を決定して行う。										
備考	※実務経験のある教員：井伊(保健師)										

看護研究方法特論(Nursing Research Methods)											
必修・選択の区別	必修	学年次	1	学期	前期	単位数	2.0	時間数	30	授業形態	演習、講義
担当教員	●吉本 知恵(YOSHIMOTO Chie)、木戸 久美子(KIDO Kumiko)										
授業の目的	既存の研究方法の理解及び看護学独自の方法論開発にも関心を向けつつ、博士論文の作成に必要な研究方法の選択とその適用に不可欠な理論・技術の修得を目的とする。										
到達目標	①各研究方法が産出する理論の特性を批評できる。 ②自己の研究課題に関連した文献レビューができる。 ③研究遂行での知識・技術適用の実際を、事例を通して説明できる。 ④指定された看護実践に対して、その評価に必要な新しい研究デザインを提案できる。 ⑤各自の関心課題における研究デザインの概要がイメージできる。										
授業の進め方	研究の背景や概念の明確化の必要性認識の基、論文のクリティークやプレゼンテーション、討論等を通して、新知見を産出する研究プロセスを確認し、各自の関心課題に適用する方法論の理解と技術の選択を各自の専門分野の中に位置づけて検討する。										
	回	内容・教員・形式等									
授業スケジュール	1	1.研究デザインに対する批評の視点と研究への生かし方・学習ガイダンス 1)デザイン批評の視点とその意義の確認(吉本)									
	2	2)デザイン批評の視点とその意義の確認(吉本)									
	3	3)リサーチクエスションの洗練(木戸)									
	4	4)総説論文及び概念分析の必要性の理解(吉本)									
		2.研究の目的別にみた研究方法論の選択と適用技術:既存の方法論、新しい方法論、これからの方法論									
	5	5)記述理論構築と質的研究方法の分析と評価①(吉本)									
	6	6)記述理論構築と質的研究方法の分析と評価②(吉本)									
	7	7)説明・予測理論構築と量的研究法の分析と評価①(木戸)									
	8	8)説明・予測理論構築と量的研究法の分析と評価②(木戸)									
	9	9)統計解析方法の選択と適切性評価(木戸)									
	10	10)規定理論構築と量的研究法の分析と評価(吉本)									
	11	11)規定理論構築と量的研究法の分析と評価(吉本)									
	12	12)看護学に貢献する研究方法論開発の必要性(木戸)									
	13	13)混合法の理解:方法論の分析と評価(木戸)									
	14	14)混合法の理解:利点と限界(木戸)									
		3.研究実施のスムーズな進行を支えるための技術論									
	15	15)研究における倫理的配慮(吉本)									
教科書	「看護研究入門ー評価・統合・エビデンスの生成」バーンズ&グローブ(エルゼビア・ジャパン)										
参考書・参考資料等	授業の進行に合わせ、看護関連の邦文・英文論文を中心に、保健・医療関係の論文も含めて適宜、紹介する。										
事前学習・事後学習	ガイダンスでの指定や前週に配布される資料を熟読し質問を準備。事後にはそれを自己の研究課題の文脈に位置付けて理解を拡大・深化させる。										
他の授業との関連	看護理論学と相補関係を有し後続科目での討論や批評対応に於ける実証的・合理的論述に活かされる。										
成績評価方法・基準・フィードバック	授業でのプレゼンテーション及び討論での発言内容(70%)、課題レポート(30%)で評価する。評価基準は、課題探求力、説明力、論理的思考力である。評価については、フィードバックの期間を設け、希望者に説明する。										
オフィスアワー	適宜対応する。事前にメールで確認すること。										
備考	修士課程での研究方法の学習を前提にして授業や討論を進める。各自、自主的・主体的に授業に参加し、積極的に討論すること。 *実務経験のある教員 吉本(看護師)、木戸(助産師)										

基盤看護科学特論(Nursing Science for Fundamental)											
必修・選択の区別	必修	学年次	1	学期	前期	単位数	2.0	時間数	30	授業形態	演習、講義
担当教員	●筒井 邦彦(TSUTSUI Kunihiro)、比江島 欣慎(HIEJIMA Yoshimitsu)、未定										
授業の目的	地域包括ケアに向けて看護職の役割拡大と看護実践の場が多様化するなかで、新たな看護の創造・開発に向けた研究の動向や課題を検討し、その方向性を探求する。										
到達目標	①看護に関する主要な理論を分析することができる。 ②看護現場における問題および課題が抽出できる。 ③問題および課題に関連する国内外の文献を系統的に検討し総括できる。 ④看護専門職としての看護の発展に向けての開発課題を考察することができる。										
授業の進め方	講義で得た知識を手がかりに学生自身が理論の分析や文献検討を行いプレゼンテーションし、その内容に基づいてディスカッションし、学びを深めていく。授業内容やスケジュールに関しては学生の関心や反応によって漸次修正する。										
	回	内容・教員・形式等									
授業スケジュール	1	探究する看護に関する諸理論の概観①									
	2	探究する看護に関する諸理論の概観②									
	3	探究する看護に関する主要理論の分析①									
	4	探究する看護に関する主要理論の分析②									
	5	探究する看護に関する研究の動向①									
	6	探究する看護に関する研究の動向②									
	7	探究する看護に関する研究論文のクリティーク①									
	8	探究する看護に関する研究論文のクリティーク②									
	9	探究する看護に関する研究論文のクリティーク③									
	10	探究する看護に関する研究論文のクリティーク④									
	11	探究する看護に関する研究論文のクリティーク⑤									
	12	探究する看護に関する研究論文のクリティーク⑥									
	13	研究課題と研究方法の探求①									
	14	研究課題と研究方法の探求②									
	15	研究課題と研究方法の探求③									
教科書	使用しない										
参考書・参考資料等	参考文献は随時提示する。										
事前学習・事後学習	事前学習：自分の関心テーマに沿った文献を精読する。プレゼンテーション資料を作成する。 事後学習：授業の中で指摘されたことや疑問に思ったことについて調べ直し検討する。										
他の授業との関連	「実践開発看護学特別演習」「看護学特別研究」の基盤になる科目である。										
成績評価方法・基準・フィードバック	○成績評価の対象：授業参加度(20%)、プレゼンテーション資料(40%)、レポート(40%) ○成績評価のフィードバック：前期終了時に結果を伝える										
オフィスアワー	研究室在室時に対応する										
備考	※実務経験のある教員：筒井(医師)										

地域在宅看護科学特論 (Nursing Science for Community-Health Nursing)											
必修・選択の区別	選択	学年次	1	学期	前期	単位数	2.0	時間数	30	授業形態	演習、講義
担当教員	●片山 陽子 (KATAYAMA Yoko)、辻よしみ (TSUJI Yoshimi)、佐々木純子 (SASAKI Junko)										
授業の目的	地域包括ケアシステム構築のなかで、在宅療養者を含めた地域で生活する人々の複数が多様な健康課題に応える新たな看護サービス・看護ケアシステムに関連する理論・概念を学問的に探究・分析する。また、社会情勢や制度・政策の動向および地域特性を考慮し看護を展開する上での今日的課題や問題を取り上げ、関連する国内外の文献のクリティークを行い、研究課題を明確にする。研究課題の解決に向けた方法論を多角的に検討し、人々の健康生活のQOL向上に寄与する創造的看護アプローチを展望する。										
到達目標	① 地域包括ケアシステム構築における7在宅療養者を含む地域住民の健康課題を説明できる。 ② 地域包括ケアシステムの中で求められる看護および看護システムに関連する理論・概念を説明できる。 ③ 社会情勢を踏まえた地域在宅看護の今日的課題を説明できる。 ④ 地域在宅看護の今日的課題に関連する国内外の研究をクリティークし研究課題を明確に示せる。 ⑤ 研究課題の解決に向けた方法論を多角的に検討できる。 ⑥ 研究課題解決によって人々の健康生活に寄与できる創造的看護アプローチを展望できる。										
授業の進め方	講義で得た知識を手がかりに、国内外の文献クリティークを行い、これをレポートにしてプレゼンテーションする。										
	回	内容・教員・形式等									
授業スケジュール	1	1. 理論・概念 1) 地域在宅看護の基盤となる「プライマリーヘルスケア」「ヘルスプロモーション」の理解 (辻・佐々木)									
	2	2) 地域診断モデル「コミュニティズパートナーモデル」「PRECEDE-PRECEEDモデル」のクリティーク (辻・佐々木)									
	3	3) 保健計画策定推進過程に関する理論・概念 (辻・佐々木)									
	4	4) 地域ケアシステム開発に関する理論・概念 (片山・辻・佐々木)									
	5	5) 在宅看護に関する理論・モデル (片山)									
	6	2. 研究の動向と関連文献のクリティーク									
	7	6) 諸外国のヘルスプロモーションの動向とわが国の政策動向 (辻・佐々木)									
	8	7) 在宅ケアの動向とわが国の政策動向 (片山)									
	9	8) 保健活動の質評価に関する研究の動向と課題 (辻・佐々木)									
	10	9) 在宅看護の質評価に関する研究の動向と課題 (片山)									
	11	10) 地域看護・公衆衛生看護に関する文献レビューと研究課題の抽出 (辻・佐々木)									
	12	11) 在宅看護に関する文献レビューと研究課題の抽出 (片山)									
	12	12) 課題解決に向けた施策化・施策提言及び研究方法の検討 (片山・辻)									
	13	3. 研究課題と研究方法の検討 13) 地域のケアシステムやケアマネジメントの構築に関する研究方法の討論 (片山・辻・佐々木)									
	14	14) 同上 (片山・辻・佐々木)									
	15	15) 同上 (片山・辻・佐々木)									
教科書	特に使用しない。										
参考書・参考資料等	随時、紹介する。										
事前学習・事後学習	研究課題対応する理論・モデルを学習しておく 研究課題に対応した研究方法が決まれば研究計画書を再検討し研究計画書を修正する										
他の授業との関連	実践開発看護学演習										
成績評価方法・基準・フィードバック	プレゼンテーション資料(30%)、レポート(40%)、自己の課題の取り組み(30%)により総合的に評価する。評価基準は、課題の抽出と根拠、レポートの論理的展開、学術セミナー、研究計画書の審査の節目節目で振り返るとともに、研究論文作成過程において、随時疑問質問に対応する。										
オフィスアワー	随時対応する。										
備考	* 実務経験のある教員: 片山 (保健師・看護師)、辻 (保健師・看護師)、佐々木 (保健師・看護師)										

精神保健看護科学特論 (Nursing Science for Mental Health)											
必修・選択の区別	選択	学年次	1	学期	前期	単位数	2.0	時間数		授業形態	演習、講義
担当教員	●則包 和也 (NORIKANE Kazuya)										
授業の目的	近年、精神保健に関する社会のニーズが急激に高まり、求められる支援の内容や質が大きく変化している。技術的には、科学的な知見を根拠とした関わりや高度なコミュニケーション技術を用いたアプローチが提唱され、社会的には、精神障害者の地域生活を踏まえた地域包括ケアシステムの構築について取り組まれるようになっている。このような現状で、精神保健看護実践について、国内外の文献を通して学際的に探究し、研究成果の分析によって、課題を抽出し、新たな精神保健看護に関する知識や実践モデルの創出につなげる。										
到達目標	①文献検討によって、精神保健看護実践に関する介入効果を組織化する。 ②エビデンスに基づく精神保健看護実践から、自己の看護哲学を考究する。 ③精神保健看護に関するテーマについて、研究の動向をまとめ、課題を抽出する。 ④抽出した研究課題解決のための方法を設計する。										
授業の進め方	講義をもとに、国内外の文献等をクリティークした上でレポートを作成し、プレゼンテーションを行い、討議を行う。										
	回	内容・教員・形式等									
授業スケジュール	1-4	I 精神保健看護実践を推進する理論と方法 1. 人間関係論、認知行動の理論などの理解の深化① 2. 人間関係論、認知行動の理論などの理解の深化② 3. 精神保健看護の視点から人間関係論や認知行動論を理解し、看護に活かす方法の検討① 4. 精神保健看護の視点から人間関係論や認知行動論を理解し、看護に活かす方法の検討② II 精神保健看護実践とエビデンス 5-10 1. エビデンスに基づく精神保健看護実践に関する国内外の主要論文の抄読① 2. エビデンスに基づく精神保健看護実践に関する国内外の主要論文の抄読② 3. 精神保健看護実践に関する心理学的・生理学的な効果に関する論文の抄読 4. 看護師が介入する認知行動療法の心理学的・生理学的な効果について① 5. 看護師が介入する認知行動療法の心理学的・生理学的な効果について② 6. エビデンスに基づく精神保健看護から自己の看護哲学を考察する III 近年の研究の動向と課題の抽出 11-15 1. 精神保健に関する近年のテーマについて研究成果をまとめて課題を抽出① 2. 精神保健に関する近年のテーマについて研究成果をまとめて課題を抽出② 3. 抽出した課題について、新たな精神保健看護実践に関する知識や技術を展望 4. 研究課題に沿った研究方法の検討① 5. 研究課題に沿った研究方法の検討②									
教科書	適宜、提示する。										
参考書・参考資料等	適宜、提示する。										
事前学習・事後学習	普段の人間の行動や振舞いに関する事象に興味関心を持ち、情報収集を継続することが事前学習となる。また、講義の内容と人間の営みを関連付けて整理することが事後学習となる										
他の授業との関連	実践開発看護学特別演習、看護学特別研究に発展する科目である。										
成績評価方法・基準・フィードバック	プレゼンテーション資料(30%)、レポート(40%)、自己の課題への取り組み(テーマの絞り込み、レビュー内容等30%)により総合的に評価する。評価については、フィードバックの期間を設け、希望者に評価内容を説明する。										
オフィスアワー	適宜受け付けますが、事前にメール等で連絡をしてください。										
備考	* 実務経験のある教員 則包(看護師)										

療養支援看護科学特論 (Nursing Science for Adult and Senior)											
必修・選択の区別	選択	学年次	1	学期	前期	単位数	2.0	時間数	30	授業形態	演習、講義
担当教員	●近藤真紀子 (KONDO Makiko), 吉本知恵 (YOSHIMOTO Chie)										
授業の目的	あらゆる健康レベルにある人のQOLの向上をめざし、新たなケアの創出、看護実践の哲学的基盤の構築、看護実践を支える学体系の構築、看護実践の向上を体現するシステムの構築について、探求する。加えて、各自の博士論文の基礎となる理論・研究方法論についても探求する。										
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人々がより健康的に生きることを支える理論・研究の動向について説明し、更なる研究が必要な領域について特定できる。 2. 生命の危機的状況にある人とその重要他者を支える理論・研究の動向について説明し、更なる研究が必要な領域について特定できる。 3. 病いと共に生きる人とその重要他者を支える理論・研究の動向について説明し、更なる研究が必要な領域について特定できる。 4. 障害をもって生きる人とその重要他者を支える理論・研究の動向について説明し、更なる研究が必要な領域について特定できる。 5. 人生の最終段階を生きる人とその重要他者を支える理論・研究の動向について説明し、更なる研究が必要な領域について特定できる。 6. 高齢者の特異性および特異性を考慮したケアの基盤となる理論・研究の動向について説明し、更なる研究が必要な領域を特定できる。 7. ケアギバーへの支援を支える理論・研究の動向について説明し、更なる研究が必要な領域について特定できる。 8. 病いや障害を有する人を支える社会システムに関する理論・研究の動向について説明し、更なる研究が必要な領域について特定できる。 9. 看護実践を支える哲学的基盤となる理論・研究の動向について説明し、更なる研究が必要な領域について特定できる。 10. ケアの創出に関する研究手法について説明し、更なる探究が必要な領域を特定できる。 11. 学体系の構築に関する学術的手法について説明し、更なる探究が必要な領域を特定できる。 12. 各自の博士論文の生成に必要な理論・研究方法について、説明できる 										
授業の進め方	授業目的・目標に沿って、プレゼンテーション&ディスカッションを行う。										
	回	内容・教員・形式等									
授業スケジュール	1	人々がより健康的に生きることを支える理論・研究の動向 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	2	生命の危機的状況にある人とその重要他者を支える理論・研究の動向 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	3	病いと共に生きる人とその重要他者を支える理論・研究の動向 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	4	障害をもって生きる人とその重要他者を支える理論・研究の動向 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	5	人生の最終段階を生きる人とその重要他者を支える理論・研究の動向 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	6	高齢者の特異性および特異性を考慮したケアの基盤となる理論・研究の動向 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	7	ケアギバーへの支援を支える理論・研究の動向 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	8	病いや障害を有する人を支える社会システム 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	9	看護実践を支える哲学的基盤となる理論・研究の動向 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	10	ケアの創出に関する研究手法 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	11	学体系の構築に関する学術的手法 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	12	各自の博士論文の生成に必要な理論・研究方法(1) 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	13	各自の博士論文の生成に必要な理論・研究方法(2) 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	14	各自の博士論文の生成に必要な理論・研究方法(3) 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
	15	まとめ 【presentation & discussion】(近藤, 吉本)									
教科書	必要時、紹介する。										
参考書・参考資料等	必要時、紹介する。										
事前学習・事後学習	博士課程で期待される能力を、念頭に置きながら講義に参加する。										
他の授業との関連	演習でのプレゼンやピアレビューでの討論・批評対応を準備し、完成度の高い研究の始点となる。										
成績評価方法・基準・フィードバック	各回のプレゼンテーション・ディスカッション内容、最終レポートにより、総合的に評価する。										
オフィスアワー	必要時、メールでご連絡ください。										
備考	※実務経験のある教員:近藤(看護師)吉本(看護師)										

次世代育成看護科学特論(Nursing Science for Child,Family and Women)											
必修・選択の区別	選択	学年次	1	学期	前期	単位数	2.0	時間数	30	授業形態	演習(20時間) 講義(10時間)
担当教員	●木戸 久美子(KIDO Kumiko)、枝川千鶴子(EDAGAWA Chizuko)、植村裕子(UEMURA Yuko)										
授業の目的	生涯を通じた女性及び親子とその家族の健康生活支援に関連する課題を取り上げ、新たな看護実践方法の開発につながる研究課題を明確にする。										
到達目標	①次世代育成看護領域における研究の動向について説明できる。 ②次世代育成看護領域における研究課題について説明できる ③自己の研究課題に関連する論文のクリティークができ、新たな課題を発見し説明できる。 ④次世代育成看護領域における看護実践方法の開発に向けた方法論について説明できる。										
授業の進め方	学生の関心あるテーマに関連した論文をクリティークし、自己の研究課題について焦点化を図れるようにします。										
	回	内容・教員・形式等									
授業スケジュール	1～3	次世代育成に関する理論とモデル概説【講義】 ・女性中心のケア/家族中心のケア(木戸) ・助産師主導継続ケア(木戸) ・妊娠期～育児期における愛着形成、母親役割獲得に関連する理論(木戸) ・プレコンセプションヘルスに関連する理論や支援モデル(植村) ・子どもの育児に関連する理論や支援モデル(枝川)									
	4～8	次世代育成に関する理論とモデル総合ディスカッション【演習】(木戸、枝川、植村) ・興味ある論文レビューと発表・討論									
	9～13	次世代育成に関連する課題を抽出【演習】(木戸、枝川、植村) ・CQの設定と論文レビューと現時点での結論を導く									
	14～15	総括【演習】(木戸、枝川、植村) 現時点での課題研究テーマ 総合討論【演習】									
教科書	なし										
参考書・参考資料等	適宜紹介する										
事前学習・事後学習	到達目標に対応した各単元での課題について学習する。学習内容は資料として整理しプレゼンテーション、討論を行い、新たな学習課題の発見に繋げられる事後学習を行う。										
他の授業との関連	専門共通科目「看護研究方法特論」の単位取得後に履修することが望ましい。										
成績評価方法・基準・フィードバック	【フィードバック】各授業で学生に対して投げかけた課題に関しては、その時間内にフィードバックする。 【形成評価80%】毎回の授業における発言や、討論内容を評価する。 【総括評価20%】15回目の総括時に「課題研究として取り組みたいテーマ」と題して提出するレポート。										
オフィスアワー	各講義や演習内容について質問があれば、担当教員にアポをとって、訪室してください。本科目に関するご質問は、木戸までお願いします。 木戸(研究室20) kido-k@kagawa-puhs.ac.jp										
備考	様々な課題について、目的意識と研究心を持ち、主体的に考究し深く考えようとする姿勢に期待します。 ※実務経験のある教員:木戸(助産師)、枝川(看護師)、植村(助産師)										

実践開発看護学特別演習 (Seminar in Development of Nursing Practice)											
必修・選択の区別	必修	学年次	1	学期	後期	単位数	2.0	時間数	30	授業形態	演習
担当教員	片山 陽子(Yoko Katayama)、吉本 知恵(Chie Yoshimoto)、近藤 真紀子(KONDO Makiko)、木戸 久美子(KIDO Kumiko)、辻 よしみ(Yoshimi Tuji)、佐々木純子(SASAKI Junko)、則包 和也(NORIKANE Kazuya)、筒井 邦彦(TSUTSUI Kunihiko)、比江島 欣慎(HIEJIMA Yoshimitsu)、枝川 千鶴子(EDAGAWA Chizuko)、植村 裕子(UEMURA yuko)										
授業の目的	看護実践に役立つ新たなモデルの創出・開発に向けて、研究課題に関する文献検討ならびに課題の検討、保健医療及び看護の制度・政策との関連、課題解決のための方法論についてプレゼンテーションを行い、ピアレビューを受ける。研究の意義について、看護学及び看護実践の発展への重要性と妥当性、独創性と新規性、実践的有用性、地域や組織の看護実践及び看護政策への波及効果の検討の点から明確にする。さらに博士論文としての研究目標を明確にして研究方法の妥当性と実現可能性についても検討する。他の特論を選択している学生及び当該学生の研究指導教員を含めた授業担当教員全員を対象にプレゼンテーションを行い、発展的な討論を通して高度な創造・開発能力を涵養する。										
到達目標	①広い文献検討のもと、学術的意義がある研究課題を導く。 ②研究課題に適した研究方法を選択し、科学的根拠があり妥当性のある研究方法を使用する。 ③学術的重要性・妥当性・独創性・新規性・有用性・波及効果を期待できる研究計画書を完成する。 ④研究の実現可能性を予測する。										
授業の進め方	ゼミナール形式で、学生が研究の進捗状況や課題をプレゼンテーションし、他の特論を選択している学生及び当該学生の研究指導教員を含めた授業担当教員全員と討論しながら研究課題を修正し、完成度の高い研究計画書の作成を目指す。そのプロセスにおいて、企画構力、説明説得力、表現力、発言力等が発揮できるように取り組む。 当該学生の研究指導教員は、研究課題に関する文献検討ならびに課題の検討、課題解決のための方法論の指導をする役割を持つ。授業担当教員は、より完成度が高い研究計画書の作成ができ学生が授業目標を達成できるように、研究の実践的有用性と実現可能性、独創性と新規性等の観点から本授業において質問やアドバイスを発展的に行う。										
	回	内容・教員・形式等									
授業スケジュール	1～3	I. 文献検討と課題の検討 1. 文献検討と課題の検討についてプレゼンテーションとピアレビュー① 2. 文献検討と課題の検討についてプレゼンテーションとピアレビュー② 3. 文献検討と課題の検討についてプレゼンテーションとピアレビュー③									
	4～6	II. 方法論の検討 1. 課題解決のための方法論についてプレゼンテーションとピアレビュー① 2. 課題解決のための方法論についてプレゼンテーションとピアレビュー② 3. 課題解決のための方法論についてプレゼンテーションとピアレビュー③									
	7～10	III. 研究の意義の検討(重要性、妥当性、独創性、新規性、有用性、波及効果) 1. 研究課題の看護の発展への重要性と妥当性についてプレゼンテーションとピアレビュー 2. 研究課題の独創性と新規性についてプレゼンテーションとピアレビュー 3. 研究成果の実践的有用性及び波及効果についてプレゼンテーションとピアレビュー 4. 研究成果と政策提言との関連									
	11～12	IV. 研究の実現可能性の検討 1. 研究目標の設定とデータ収集分析の予測 2. 研究経過における倫理的問題の予測と対応									
	13～14	V. 修正案の確認 1. 研究計画の修正案の検討① 2. 研究計画の修正案の検討②									
	15	VI. まとめ 1. 総括									
教科書	関連資料を適宜、講義の中で紹介する。										
参考書・参考資料等	随時、提示する。										
事前学習・事後学習	討議が順調に進行するために、徹底した事前学習をすること。										
他の授業との関連	研究の基盤的知識を養う専門共通科目、専門科目をさらに発展させ、看護学特別研究につなげる科目である。										
成績評価方法・基準・フィードバック	課題の明確さ(20%)、計画書の適格性(20%)、プレゼンテーション(30%)、提案力(30%) 提出物にコメントを添付しフィードバックする。										
オフィスアワー	適宜、対応する。										
備考	事前に提示する課題について、自らの考えを明確にして授業に臨むこととする。										

看護学特別研究 論文担当教員の研究テーマ一覧

担当指導教員	主な課題研究
片山 陽子	<p>在宅看護学の学術・実践に資する課題を取り上げ、概念化や実践モデル、ケアシステムの開発と評価などの研究に関する研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)在宅療養・看護実践に係る概念化に関する研究 (2)在宅療養者と家族への支援に関する研究 (3)Advance Care Planning、意思決定支援に関する研究
辻 よしみ	<p>公衆衛生看護活動の実践や教育を通して、導き出された課題について科学的根拠を探求する研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)保健師の実践能力獲得に関する研究 (2)子育て支援プログラムを活用した保健師研修プログラムの開発
吉本 知恵	<p>高齢者の療養上の看護支援に関する課題を取り上げ、病院からの移行を支援する研究や認知症高齢者の支援に関する研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)高齢者の病院からの移行を支援する看護に関する研究 (2)認知症高齢者の支援に関する研究
近藤 真紀子	<p>病いを有する患者とその家族に対する新たなケアの創造、看護実践の概念化・システム化を目指し、実践の場に還元できる研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)質的研究と理論構築 (2)病いを有する患者と家族の体験に関する研究 (3)看護実践能力の概念化に関する研究 (4)ハンセン病と倫理に関する研究
木戸 久美子	<p>女性とその家族の生涯にわたる健康に関する課題を取り上げ、女性(知的障害のある女性も含む)の性と生殖に関する健康支援(性教育等)や発達障害児等の育児で困難感を伴う母親の精神面の健康とその支援に関する研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)女性(知的障害のある女性も含む)の性と生殖に関する健康支援(性教育等)に関する研究 (2)育児困難感のある母親の精神面の健康支援に関する研究
枝川 千鶴子	<p>あらゆる健康レベルの子どもと家族に対する看護支援の課題を取り上げ、実践への還元を目指した研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)在宅移行期における子どもと家族の支援に関する研究 (2)ハイリスク新生児と家族の看護に関する研究

担当指導教員	主な課題研究
則包 和也	<p>人と人が対面で関わる際の相互作用と、精神疾患が人間の認知や感情に及ぼす影響について、多角的な視点で捉え、効果的な支援を検討し、実践する研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)治療的コミュニケーションを活かした精神看護の研究 (2)認知行動療法を取り入れた精神看護の研究
筒井 邦彦	<p>ベッドサイドで用いることができる医療機器、特に超音波検査機器を用いた研究指導を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)胃瘻患者等における胃蠕動に関する研究 (2)消化管機能異常への超音波機器による評価に関する研究
比江島 欣愼	<p>データサイエンス(統計学)や疫学の知識を利用し、日々蓄積される医療保健関連データや適切に計画された研究により収集されたデータから、保健医療分野において有益な情報・エビデンスを導出することを目指し研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・医療保健に関連する量的研究全般(ただし、研究テーマの設定とデータ収集のフィールド確保は院生が準備すること)
佐々木 純子	<p>地域看護学領域での地域生活者への支援や看護専門職の実践に関する課題を取り上げ、課題解決に向けた事象の概念化・実践モデルの探求への研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)訪問看護ステーションの看護管理・運営に関する研究 (2)訪問看護での看護実践能力に関する研究
植村 裕子	<p>女性のライフサイクルにおけるリプロダクティブヘルスに関する課題を取り上げ、女性とその家族の健康支援に関する研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)周産期の女性とその家族の健康支援に関する研究 (2)助産実践能力の習熟過程に関する研究
井伊 久美子	<p>地域で暮らすあらゆる健康レベルの人や地域を健康で暮らしやすい場にするための課題を取り上げ、看護政策の研究に関する研究指導を行う。</p> <p>主な研究課題</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)地域包括ケア推進のための新たな看護提供体制のモデル開発 (2)住民参加型介護予防活動の地域社会への影響

看護学特別研究 (Advanced Research in Nursing)											
必修・選択の区別	必修	学年次	1～3	学期	通年	単位数	6.0	時間数	90	授業形態	演習
担当教員	片山 陽子 (KATAYAMA Yoko)、吉本 知恵 (YOSHIMOTO Chie)、近藤 真紀子 (KONDO Makiko)、木戸 久美子 (KIDO Kumiko)、辻 よしみ (TUJI Yoshimi)、佐々木純子 (SASAKI Junko)、則包 和也 (NORIKANE Kazuya)、筒井 邦彦 (TSUTSUI Kunihiko)、比江島 欣慎 (HIEJIMA Yoshimitsu)、枝川 千鶴子 (EDAGAWA Chizuko)、植村 裕子 (UEMURA yuko)、井伊 久美子 (II Kumiko)										
授業の目的	<p>これまで学修した専門共通科目、専門科目、演習科目の学修成果を統合させ、看護学特別研究では、専門分野における自らの研究課題を明確に決定し、自らの研究成果によって実践科学である看護学の体系化に貢献する研究力を涵養し、新規かつ独創的な研究計画書を立案する。この過程を通して、自律的に完成度の高い研究計画書を立案する能力を自ら育成する。そして、研究倫理に沿って研究過程を推進しながら、博士論文に関連する副論文を学術雑誌に投稿し、査読を受けて論考する能力を修得し、学術雑誌が求める水準に到達した論文の掲載を達成する。また、研究過程に関する学術セミナーでのプレゼンテーション、討議、研修を通して博士論文完成に向けて課題を明確にする。この過程を通して、自律した研究者としての研究力、研究成果を論文作成し発表する能力を自ら育成する。</p> <p>最終的に、看護学の発展に貢献する新規性・独創性・波及効果の高い博士論文を完成する。この過程を通して、看護学を体系化するための看護学研究を自律して推進できる能力、看護の質向上に向けての看護実践の変革や看護政策に貢献できる能力を自ら育成する。</p>										
到達目標	<p>①学術的重要性・新規性・独創性を有し、看護実践を発展させる有用性と波及効果が期待できる博士論文を創造する。</p> <p>②研究目的が明確で、方法を十分に練った研究を計画する。</p> <p>③倫理的配慮は、法令等に従い、所定の手続き・対策を講じる。</p> <p>④明確で一貫性がある博士論文を論述する。</p> <p>⑤博士論文に関連する副論文を投稿し、学術雑誌が求める水準に到達した論文掲載を達成する。</p> <p>⑥博士論文発表会で、発表や質疑応答の回答を適切に述べる。</p>										
授業の進め方	学生は、次頁に示す看護学領域毎の教員研究テーマ一覧を参考に、自分の研究課題に応じた専門的な研究指導が受けられるようにする。また、自ら研究フィールドを開拓し、学生のプレゼンテーションを中心に、教員と討議・検討しながら進める。										
	回	内容・教員・形式等									
授業スケジュール	1	I. 研究の構想、博士後期課程の研究水準の明示 1. 修士論文における研究の振り返り、博士論文との関連性									
	2～11	II. 研究課題 1. 文献検討・研究課題の明確化 2. 研究課題の概念分析・文献検討									
	12～16	III. 研究計画書作成 1. 研究課題と概念枠組み 2. 研究デザインと方法の検討									
	17～18	IV. 第1回学術セミナーでの発表と討議 1. 研究デザインと方法の決定									
	19～22	V. 研究計画書の自己評価と改善 1. 研究計画書の修正・改善									
	23～35	VI. 研究計画書の完成 1. 研究計画書作成過程の自己評価									
	36～38	VII. 研究計画書審査の準備 1. 研究計画書審査の準備 2. 研究計画書の吟味と洗練									
	39～40	VIII. 倫理審査申請書の準備 1. 研究計画書作成後の倫理審査申請の準備									
	41～53	IX. 研究計画書に則り研究の実施									
	54～55	X. 第2回学術セミナーでの発表と討議 1. 看護実践現場等を中心としたデータ収集の進捗状況まとめ 2. データ分析の進捗状況まとめ整理									
	56～58	XI. 学術セミナー後の自己評価 1. 発表に対する評価を受け改善 2. 研究過程自己評価と課題の明確化 3. 博士論文に関連する副論文の作成									

	59～61	XII. 分析結果の論述
	62～66	XIII. 研究目的とデータ分析方法 1. 目的と分析の妥当性、分析と解釈
	67～72	XIV. 研究目的と分析結果 1. 分析結果の論述の完成
	73～78	XV. 結果と考察と結論 1. 考察と結論の論述の完成 2. 目的、方法、結果の整合性の確認
	79～80	XVI. 第3回学術セミナーでの発表と討論 1. 博士論文作成・完成
	81～86	XVII. 博士論文予備審査 1. 博士論文審査の準備
	87～88	XVIII. 博士論文審
	89～90	XIX. 博士論文発表、博士論文完成 1. 論文の内容を要点に基づいて発表 2. 全過程の自己評価と長期的展望に立った課題の明確化
教科書	関連資料を講義の中で適宜、紹介する。	
参考書・参考資料等	適宜、紹介する。	
事前学習・事後学習	研究の完成に向かい、解決すべき課題を事前学習で明確にして授業に臨むこと。	
他の授業との関連	専門共通科目及び特論と実践開発看護学特別演習による学修成果を深化・発展させ、看護学特別研究で博士論文を完成させる。	
成績評価方法・基準・フィードバック	討論の内容(10%)、研究計画書の作成過程と内容(20%)、研究遂行能力(30%)、博士論文の新規性、独創性、波及効果(40%)を総合して評価する。	
オフィスアワー	適宜、対応する。	
備考	博士後期課程における水準を担保した博士論文を作成する。	