

臨床検査学専攻博士前期課程 授業科目表

※は看護学専攻と合同授業科目

| 科目区分 | 科目名 | 担当教員 | 配当年次 | 単位数 | | DP1 読解 発表 | DP2 研究 説明 | 修了要件 | |
|----------------|-----------------|-------------|--------|-----|----|-----------------|-----------------|------------|-----------|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | |
| 専門 共通 科目 | 先端医学論※ | 古山達雄ほか | 1前 | 2 | | ○ | | 12単位 以上 | |
| | 保健医療福祉論 | 岡田仁ほか | 1前 | 2 | | | ○ | | |
| | チーム医療特論※ | 多田達史ほか | 1後 | 2 | | | ○ | | |
| | 生命・医療倫理論※ | 岡田仁ほか | 1後 | | 2 | | ○ | | |
| | 検査総合管理学 | 多田達史ほか | 1後 | | 2 | ○ | ◎ | | |
| | 医療情報管理学 | 徳原康哲ほか | 1前 | | 2 | ◎ | | | |
| | 食理学 | 徳原康哲ほか | 1前 | | 1 | ◎ | | | |
| | 検査研究方法論 | 多田達史ほか | 1後 | | 1 | ◎ | ◎ | | |
| | 小計(8科目) | | | | 6 | 8 | | | |
| 専門 領域 科目 | 病態機能検査学 | 生体機能検査学特論 | 大栗聖由 | 1前 | | 2 | ○ | | 8単位 以上 |
| | | 生体機能検査学演習 | 大栗聖由 | 2前 | | 2 | | ◎ | |
| | | 病態解析検査学特論 | 樋本尚志 | 1前 | | 2 | ○ | | |
| | | 病態解析検査学演習 | 樋本尚志 | 2前 | | 2 | | ◎ | |
| | | 病理病態検査学特論 | 平川栄一郎 | 1前 | | 2 | ○ | | |
| | | 病理病態検査学演習 | 平川栄一郎 | 2前 | | 2 | | ◎ | |
| | | 血液病態検査学特論 | 池亀彰茂 | 1後 | | 2 | ○ | | |
| | | 血液病態検査学演習 | 池亀彰茂 | 2前 | | 2 | | ◎ | |
| | | 神経生理機能検査学特論 | 古山達雄ほか | 1前 | | 2 | ○ | | |
| | | 神経生理機能検査学演習 | 古山達雄ほか | 2前 | | 2 | | ◎ | |
| | 小計(10科目) | | | | 0 | 20 | | | |
| | 病因 解析 検査学 | 病原因子検査学特論 | 奥田潤ほか | 1後 | | 2 | ○ | | |
| | | 病原因子検査学演習 | 奥田潤ほか | 2前 | | 2 | | ◎ | |
| | | 生体防御検査学特論 | 未定 | 1後 | | 2 | | | |
| | | 生体防御検査学演習 | 未定 | 2前 | | 2 | | | |
| | | 生体化学検査学特論 | 多田達史ほか | 1後 | | 2 | ○ | | |
| | | 生体化学検査学演習 | 多田達史ほか | 2前 | | 2 | | ◎ | |
| | | 遺伝子検査学特論 | 岡田仁 | 1後 | | 2 | ○ | | |
| | | 遺伝子検査学演習 | 岡田仁 | 2前 | | 2 | | ◎ | |
| 小計(8科目) | | | | 0 | 16 | | | | |
| 特別研究 科目 | 臨床検査学特別研究 | 平川栄一郎 | 2通 | 10 | 0 | ◎ | ◎ | 10単位 | |
| | | 奥田潤 | | | | ◎ | ◎ | | |
| | | 樋本尚志 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 古山達雄 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 多田達史 | | | | ◎ | ◎ | | |
| | | 岡田仁 | | | | ◎ | ◎ | | |
| | | 池亀彰茂 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 徳原康哲 | | | | ◎ | ◎ | | |
| | | 大栗聖由 | | | | ◎ | ◎ | | |
| | | 未澤千草 | | | | ◎ | ◎ | | |
| | | 太田安彦 | | | | ◎ | ◎ | | |
| | | 新美健太 | | | | ◎ | ◎ | | |
| | 小計(1科目) | | | | | | 10 | | 0 |
| 合計(27科目) | | | | 16 | 44 | | | 30単位 以上 | |

ディプロマ・ポリシー(DP)

◎:非常に対応している ○:対応している

DP1 国際専門誌の読解力を備え、全国学会でも、研究を発表する能力があること。

DP2 研究テーマに自主性や独創性があり、研究仮説の立案から実証までのすべての課程の説明能力を有すること。

| 先端医学論 (Medical Frontiers in Health Sciences) | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修(臨床検査学) 選択(看護学) | 学年次 | 1 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●奥田 潤 (OKUDA Jun)、古山 達雄 (FURUYAMA Tatsuo)、平川 栄一郎 (HIRAKAWA Eiichiro)、樋本 尚志 (HIMOTO Takashi)、多田 達史 (TADA Satoshi)、岡田 仁 (OKADA Hitoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 近年、医学における技術の進歩は目覚ましいものがある。医療の現場に最新の技術が導入された場合、医療従事者として円滑に対応していく必要がある。本講では、注目されている先端医学のトピックス、導入に際しての課題、将来の展望などを学習し、医療現場において先進的医療にも対応できる資質を高めることを目標とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①最新医療に導入に際しての課題を倫理面も含め十分理解できる。 ②先端医学の将来の展望などについて考察できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 各回、講義形式で授業を進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 総論①ガイダンス 岡田 | | | | | | | | | |
| | 2 | 総論②先端医学の歴史Ⅰ 岡田 | | | | | | | | | |
| | 3 | 総論③先端医学の歴史Ⅱ 岡田 | | | | | | | | | |
| | 4 | 総論④先端医学導入における対応Ⅰ 岡田 | | | | | | | | | |
| | 5 | 総論⑤先端医学導入における対応Ⅱ 岡田 | | | | | | | | | |
| | 6 | 各論①老化現象と老化抑制の最新知見Ⅰ 古山 | | | | | | | | | |
| | 7 | 各論②老化現象と老化抑制の最新知見Ⅱ 古山 | | | | | | | | | |
| | 8 | 各論③病原細菌の宿主細胞内生存戦略Ⅰ 奥田 | | | | | | | | | |
| | 9 | 各論④病原細菌の宿主細胞内生存戦略Ⅱ 奥田 | | | | | | | | | |
| | 10 | 各論⑤ゲノム診療用病理組織検体の取り扱い 平川 | | | | | | | | | |
| | 11 | 各論⑥分子標的薬に対するコンパニオン診断 平川 | | | | | | | | | |
| | 12 | 各論⑦ アポトーシスの評価方法とその問題点 樋本 | | | | | | | | | |
| | 13 | 各論⑧ オートファジーの評価方法とその問題点 樋本 | | | | | | | | | |
| | 14 | 各論⑨ リポタンパク機能と評価方法Ⅰ 多田 | | | | | | | | | |
| | 15 | 各論⑩ リポタンパク機能と評価方法Ⅱ 多田 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて資料を配布する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習:各論では各回テーマを提示するので、該当テーマにの概要を把握しておく。 事後学習:各回の重要事項をその日の内に整理しておく。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | チーム医療特論、生命・医療倫理論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 担当教員が発表内容(プレゼンもしくはレポート)を評価し、それらの平均で評価する。評価基準は、到達目標に達しているか総合的に判定する。フィードバックは個別対応とする。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時受け付ける。研究室35(古山)、研究室41(平川)、研究室32(樋本)、研究室38(奥田)、研究室36(多田)、研究室45(岡田) | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験がある教員:古山(医師)、平川(医師)、樋本(医師)、奥田(薬剤師)、多田(臨床検査技師)、岡田(医師) | | | | | | | | | | |

| 保健医療福祉論 (Topics in Health and Welfare) | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義、演習 |
| 担当教員 | ●岡田 仁(OKADA Hitoshi)、岡田 麻里(OKADA Mari) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 保健・医療・福祉の基本的な制度や政策、チームとしての連携協働のあり方や基本概念について学修する。実際の活動事例を通して地域課題を検討するとともに、自己の専門職としての役割やあり方を探究する | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①地域および施設における保健医療を理解できる。 ②地域および施設における福祉サービスを理解できる。 ③保健福祉の概念そして政策を理解できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | スライドや使用を用いて講義をすすめる。学生主導の課題発表をおこなう。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 2 | 人間生活と医療福祉(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 3 | 地域包括ケアシステム①(岡田麻里) | | | | | | | | | |
| | 4 | 地域包括ケアシステム②(岡田麻里) | | | | | | | | | |
| | 5 | 保健医療福祉の制度(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 6 | 社会保障の概念と制度(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 7 | 生活保護制度(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 8 | 高齢者の医療福祉(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 9 | 子ども家庭と医療福祉(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 10 | 障害者自立支援と医療福祉(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 11 | 精神疾患患者への医療福祉(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 12 | 保健医療福祉に関する演習、プレゼンテーション①(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 13 | 保健医療福祉に関する演習、プレゼンテーション②(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 14 | 保健医療福祉に関する演習、プレゼンテーション③(岡田仁) | | | | | | | | | |
| | 15 | 保健医療福祉に関する演習、プレゼンテーション④(岡田仁) | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 参考書については必要に応じて紹介する 参考資料として講義スライドのハンドアウトを配布する | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習: テーマについて概要を把握しておく 事後学習: 授業で学習したことは、その日のうちにまとめておく。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | チーム医療特論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 到達目標の達成状況を、授業参加度(60%)、プレゼンテーション(40%)により評価する 評価の視点: 臨床検査に関連した保健医療福祉の理解を中心に評価する。 フィードバックについては、授業終了後評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時に対応する。(研究室45) | | | | | | | | | | |
| 備考 | ※実務経験のある教員 岡田(医師)、岡田(看護師、保健師) | | | | | | | | | | |

| チーム医療特論 (Team Medicine and Practice) | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 必修(臨床検査学) 選択(看護学) | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義、演習 |
| 担当教員 | ●多田 達史 (TADA Satashi)、森田 公美子 (MORITA Kumiko) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 信念対立を解消し、より建設的なコラボレーションや創造的な医療現場を作ることを目的に、超メタ理論としての構造構成主義の中核概念である関心相関性の原理を学修する。さらに、職種を超えたメンバーでのディスカッションを通して、専門分野に属する自分が考える価値の側面をいったん相対化することで、相手の考える価値を理解し、それを理解した上で(関心相関的視点に立って)、医療現場における信念対立を解消し、より妥当な判断を生み出していくことを具体的な事例を交え探求する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① チーム医療でおきる信念対立の状況が理解できる。 ② 信念対立を説明する「信念対立説明アプローチ」の理論と技法を理解できる。 ③ 信念対立説明アプローチを職場や生活の場で適用できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 講義、グループディスカッション、実践報告で授業を進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1~2 | 1) 信念対立とは (多田・京極) | | | | | | | | | |
| | 3~4 | 2) チーム医療と信念対立 3) 信念対立説明アプローチの理論的基盤と技法論的基盤 (多田・京極) | | | | | | | | | |
| | 5~8 | 4) チーム医療で体験した信念対立と対処法について(グループディスカッション) (多田・森田) 5) 上記で話し合った内容を図・表などにまとめる | | | | | | | | | |
| | 9~14 | 6) 本授業で学んだことや気づいたことを視点として、各自が実践し、その結果として現場がどのように変わったか、どのような難しさがあったかについて実践報告をする。(多田・森田) | | | | | | | | | |
| | 15 | 7) まとめ (多田) | | | | | | | | | |
| 教科書 | 資料を配布する | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 医療関係者のための信念対立説明アプローチ:コミュニケーション・スキル入門(誠信書房、京極 真) | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 医療現場で起きている信念対立又は生活の中で起きている信念対立に関心をもって授業に臨むこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 健康心理看護学特論を学修する際、臨床での問題解決につながる手法を学ぶことが可能。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 授業への参加態度(20%)及びプレゼンテーション・レポート等(80%)で総合的に評価する。 フィードバックは個別対応とし、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 適宜 研究室36(多田)、研究室8(森田) | | | | | | | | | | |
| 備考 | 1 集中講義とする。 2 前半を受講後に実践を行い、後半に実践報告を行う。 * 実務経験のある教員: 多田(臨床検査技師)、森田(看護師) | | | | | | | | | | |

| 生命・医療倫理論 (Health Care and Bioethics) | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 必修(助産学) 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義、演習 |
| 担当教員 | ●岡田 仁 (OKADA Hitoshi)、大栗 聖由 (OGURI Masayoshi)、塩田 敦子 (SHIOTA Atsuko) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | バイオサイエンスおよび医療に従事する研究者、高度専門職業人は、人権、生命倫理に十分な配慮を行いながら、医療を実践して行かなければならない。生命科学の発展に伴って新たに生じた倫理的諸問題、古くから解決の難しい医療倫理の問いについて、包括的にあるいは個別に、基礎知識や基本的考え方を学ぶとともに実例により理解を深める。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①生命倫理の問題について広く概説できる。 ②それぞれの問題について理解を深め、自分なりの考え方を示すことができる。 ③実際の医療、研究の場面においてチームで議論するための基本的考え方や構えを身につける。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 主に講義形式で授業を行うが、グループワーク、事前学習、プレゼンテーション、討議などの方式を用いながら、自ら考えることを中心に生命・医療倫理を身近に感じてもらう。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 人間とその尊厳(岡田) | | | | | | | | | |
| | 2 | 新生児医療(岡田) | | | | | | | | | |
| | 3 | 遺伝子・遺伝性疾患、遺伝カウンセリング 再生医療(岡田) | | | | | | | | | |
| | 4 | 脳死と臓器移植(岡田) | | | | | | | | | |
| | 5 | 救急医療、災害医療(岡田) | | | | | | | | | |
| | 6 | 尊厳死、緩和ケア(岡田) | | | | | | | | | |
| | 7 | 患者の権利とインフォームドコンセント、SDM(大栗) | | | | | | | | | |
| | 8 | ヒトを対象とする医学系研究に関する倫理指針 倫理委員会の役割(大栗) | | | | | | | | | |
| | 9 | 無過失補償制度、薬害と医療倫理(大栗) | | | | | | | | | |
| | 10 | 生殖補助医療技術における子の出自を知る権利(南) | | | | | | | | | |
| | 11 | 生殖補助医療、出生前診断・着床前診断、人工妊娠中絶(塩田) | | | | | | | | | |
| | 12 | 実例に対する討議、レポート①(塩田) | | | | | | | | | |
| | 13 | 実例に対する討議、レポート②(塩田) | | | | | | | | | |
| | 14 | 実例に対する討議、レポート③(塩田) | | | | | | | | | |
| | 15 | 実例に対する討議、レポート④(塩田) | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | はじめて出会う生命倫理、玉井真理子、大谷いづみ 編、有斐閣 厚生労働省・文部科学省の臨床・研究に関する指針 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習：日頃から生命倫理に関するニュース、記事に興味をもってほしい。 事後学習：医療に携わり修士課程を修めるものとして生命倫理について自らの考えを述べられる。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 医療に携わり修士課程を修めるものとして、その専門分野が何であれ、生命倫理の基礎を学ぶことは大きな力となると考える。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 課題のプレゼンテーション、討議、レポートにより総合的に評価する。 評価の視点：担当教員が行う各担当項目に関する倫理的な考え方を中心としてプレゼンテーション、討議、レポートが行われているか評価する。 フィードバックは各担当教員ごとに時期を設定し行う。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時に対応する。(研究室45) | | | | | | | | | | |
| 備考 | 意見や質問を歓迎し、授業への積極的な参加を希望します。 * 実務経験のある教員：塩田(医師)、岡田(医師)、大栗(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 検査総合管理学 (Comprehensive Laboratory Management) | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------------------|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●多田 達史 (TADA Satoshi)、徳原康哲 (TOKUHARA Yasunori) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 科学的根拠に基づく検査管理能力を養うため、検査室運営法、検体採取からデータ報告までのリスクの防止、対処法について学習する。また、医療経済、医療保障制度、地域医療、医療サービスにおける患者の満足度、経営戦略を通じて医療経営の課題と問題解決法を学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 医療機関、病院組織における検査部門の役割と管理について説明できる。 ② 検査室業務管理について説明できる。 ③ チーム医療における検査情報の活用法について考察し、説明できる。 ④ 検査データを読み、病態を考察し、精度管理業務に活かすことができる。 ⑤ 医療費のしくみについて概説できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 1. 講義は口述を基本に、適宜スライドによるプレゼンテーションも併用する。 2. 講義の最後にその日の講義内容のポイント要点を整理する。 3. 講義中に学生との対話形式を取り入れる。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 検査管理学概論 | 検査管理の概要を学ぶ。(多田) | | | | | | | | |
| | 2 | 検査室と病院組織 | 医療機関と検査部門の役割と重要性について学ぶ。(多田) | | | | | | | | |
| | 3 | 検査室組織運営 | 業務管理、将来への戦略について考える。(多田) | | | | | | | | |
| | 4 | 検査管理1 | 精度管理概論について学習する。(多田) | | | | | | | | |
| | 5 | 検査管理2 | 検査依頼と受付・報告とその管理について学ぶ。(多田) | | | | | | | | |
| | 6 | 検査管理3 | 測定法の妥当性、評価と選択方法について学ぶ。(多田) | | | | | | | | |
| | 7 | 検査管理4 | 基準範囲、臨床的判断基準、個別データ管理。(多田) | | | | | | | | |
| | 8 | 検査情報の活用 | 予防医学、チーム医療で検査情報活用法を考える。(多田) | | | | | | | | |
| | 9 | 診察と診断 | 医療面接、身体診察、補助診断。(徳原) | | | | | | | | |
| | 10 | 検査管理能力 | 臨床研究に関連した検査管理能力を学ぶ。(徳原) | | | | | | | | |
| | 11 | 医療保険制度(1) | 病院経営と診療報酬が決まるまで。(徳原) | | | | | | | | |
| | 12 | 医療保険制度(2) | 医療保険の種類と構成や保障内容。(徳原) | | | | | | | | |
| | 13 | 保険診療と臨床検査(1) | 総医療費と臨床検査の費用。(徳原) | | | | | | | | |
| | 14 | 保険診療と臨床検査(2) | DPC方式、検査報酬の削減とアウトソーシング。(徳原) | | | | | | | | |
| | 15 | 保険診療と臨床検査(3) | 検体検査管理加算、外来迅速検体検査加算。(徳原) | | | | | | | | |
| 教科書 | プリント資料。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適時、指示、紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習: 各回のテーマについて討論できるように準備しておく。 事後学習: 新しく学習したことに関して、その日のうちにまとめておく。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 医療情報管理学 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 積極的授業態度(20%)、討議の内容(20%)、及び課題レポート(60%)で評価する。 フィードバックは個別対応とし、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時受け付ける。(研究室36,43) | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 多田(臨床検査技師)、徳原(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 医療情報管理学 (Medical Informatics) | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●徳原 康哲 (TOKUHARA Yasunori)、太田 安彦 (OTA Yasuhiko) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 医療情報は疾患の予防、診断、治療に不可欠であり、その管理は重要である。また、医療情報システムの発展とともに医療情報の利用範囲も広がりがつつある。このような状況の下、電子カルテ等の医療情報を取り扱う重要性や管理方法、そして倫理的配慮を学ぶ。さらに、患者から得られた医療情報の解析法や、臨床研究や新規検査臨床検査法の開発に発展させる方法について学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 医療情報システムの概要を知る。 ② 医療情報の取扱いについて理解を深める。 ③ 医療情報を用いた臨床研究の全体像を把握する。 ④ 与えられたテーマに関して自ら学習し、それを分かり易く発表する能力を習得し実践できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | スライドや資料を用いて講義するが、一部課題についての討論およびレポートの作成を行う。適宜、担当教員の研究成果を交えながら授業を進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 医療情報システム (徳原) | | | | | | | | | |
| | 2 | 院内の情報システムの概要 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 3 | 検査結果の管理 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 4 | 医療情報システムに関する倫理的配慮 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 5 | 医療情報の利用 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 6 | 電子カルテと院内検査システム (徳原) | | | | | | | | | |
| | 7 | 電子データ管理 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 8 | 臨床研究における医療情報の取扱い (徳原) | | | | | | | | | |
| | 9 | 臨床研究の注意事項 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 10 | 根拠に基づく検査結果の解釈 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 11 | 医療情報の解析法 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 12 | 新規臨床検査法開発と医療情報 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 13 | 医療情報システムの発展 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 14 | 医療情報の利用と注意事項に関する討論とレポート作成 (徳原) | | | | | | | | | |
| | 15 | 医療情報を基にした統計処理 (太田) | | | | | | | | | |
| 教科書 | プリント等を配布する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 前もって課題を提示するので、資料の準備およびレポートを作成すること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 医療情報処理学、検査分析システム学 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 目的達成状況を、レポート(70%)、討論(20%)、そして講義への貢献度(10%)により総合的に評価する。 レポート評価については、個別対応で評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時研究室43(徳原)、44(太田)で対応する。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 課題に対して論理的に考察し、説明する能力の向上を意識すること。 * 実務経験のある教員: 徳原(臨床検査技師)、太田(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 食理学 (Escaology) | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 前期 | 単位数 | 1.0 | 時間数 | 15 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●徳原 康哲(TOKUHARA Yasunori)、太田 安彦(OTA Yasuhiko) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 生命活動を維持するためには食品を摂取しなければならない。新たな食品の開発が急速に発展するなか、食品に含まれる各栄養素を把握し、食品を選択・摂取することが求められる時代となっている。本講義では、食品に含まれる各栄養素が人体にどのような作用を及ぼすかについて、科学的な根拠から考え、作用機序を学ぶことで食の機能を理解する。さらに、研究に関する文献検索により栄養素の各分析法を調べ、得られたデータの評価方法について学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 栄養素の役割と必要性を説明できる。 ② 栄養成分の分析方法を理解する。 ③ 文献を読み、内容を理解し、そして説明することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | スライドや資料を用いて講義するが、一部学生主導の課題発表を行う。適宜、担当教員の研究成果を交えながら授業を進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 食品の機能(徳原) | | | | | | | | | |
| | 2 | 食品に含まれる各栄養素(徳原) | | | | | | | | | |
| | 3 | 栄養素と生命活動の維持(徳原) | | | | | | | | | |
| | 4 | 体内における栄養成分の代謝(徳原) | | | | | | | | | |
| | 5 | 文献検索(徳原) | | | | | | | | | |
| | 6 | 科学的根拠に基づく栄養素の機能評価(徳原) | | | | | | | | | |
| | 7 | 文献を用いた分析結果の解釈と課題発表(徳原) | | | | | | | | | |
| | 8 | 食品添加物総論(太田) | | | | | | | | | |
| 教科書 | プリント資料 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 前もって課題を提示するので、資料の準備およびレポートを作成すること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 生体化学検査学特論、生体化学検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 目的達成状況を、レポート(70%)、プレゼンテーション(20%)、そして講義への貢献度(10%)により総合的に評価する。 レポート評価については、個別対応で評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時研究室43(徳原)、44(太田)で対応する。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 文献を熟読し、分析結果の考察および結果の解釈をしっかりとできるよう、日々文献検索を行い学術論文を読むこと。*実務経験のある教員:徳原(臨床検査技師)、太田(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 検査研究方法論 (Research Methodology in Medical Sciences) | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 1.0 | 時間数 | 15 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●多田 達史 (TADA Satoshi)、池亀 彰茂 (IKEGAME Akishige) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 保健・医療分野の研究方法について基本的な構成を学び、自らが研究課題に対して解決できる能力を養う。具体的には研究方法の種類、トピックス・研究課題のを見つけ方、文献検索法、仮説の立て方、研究デザイン法、データの収集とデータ解析法について修得し、得られた成果を論文作成法や学会発表等で表現できる能力を養う。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①保健・医療分野において、自ら研究課題を解決できる。 ②研究課題の検証、文献検索・仮説検証ができる。 ③研究をデザインし、データ収集・解析ができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 配布された資料・テーマを基に、ディスカッションを行う。また、検討した課題を基に発表・レポート作成を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 研究例: 研究事例の報告、トピックス、課題のを見つけ方 (多田) | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究を始める前に: 文献検索、資料の整理、研究目的や仮説の考え方 (多田) | | | | | | | | | |
| | 3 | 研究方法: 研究方法の選択、研究のデザインの仕方 (多田) | | | | | | | | | |
| | 4 | 倫理規定: 倫理規程、人権問題について (多田) | | | | | | | | | |
| | 5 | データの収集と処理: データ収集と測定、データの統計解析について (池亀) | | | | | | | | | |
| | 6 | 学会発表: 学会発表・スライド作成方法 (池亀) | | | | | | | | | |
| | 7 | 論文作成・論文投稿: 論文作成、論文投稿・投稿規程等、課題発表方法 (池亀) | | | | | | | | | |
| 教科書 | 授業の資料等は適宜配布する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 保健・医療のための研究法入門 (協同医書出版社、朝倉隆司) 科学者を目指す君たちへー米国科学アカデミー編 (化学同人、池内 了) | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 自分自身が疑問に思うことを整理し、質問したいことをまとめたうえで、授業に参加する。 授業後復習を行い、解決した疑問と明確になった疑問、新たに生じた疑問を整理する。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 自らが特別研究で行っているテーマの研究の進め方について、セカンドオピニオンの役割を持っている。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 講義に臨む姿勢(50%)、最終レポート(50%)により評価する。 学生へのフィードバック方法は、レポート提出後の1週間を目途に評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 多田: 研究室36. 随時: "tada@kagawa-puhs.ac.jp" 池亀: 研究室33. 随時: "ikegame-a@kagawa-puhs.ac.jp" | | | | | | | | | | |
| 備考 | 指導担当教員と相談して、自分のテーマにあった考え方、研究方法などをディスカッション時に積極的に発表するよう心掛けること。 * 実務経験のある学内教員: 多田(臨床検査技師)、池亀(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 生体機能検査学特論 (Advanced Course of Physiological Technology) | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●大栗 聖由 (OGURI Masayoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 生理機能検査における検査技術及び検査結果の解釈は、病態を把握するために非常に重要である。さまざまな疾患に対する検査法、検査結果の解釈、症例について講義、ディスカッションする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | てんかん、神経障害、呼吸障害、消化器疾患に対する検査法および検査結果の解釈について概説でき、検査結果から病態を把握することができる。病態によって必要な検査の取捨選択ができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 主に講義形式で授業を行うが、実技、グループワーク、事前学習、プレゼンテーション、討議などの方式を用いながら、検査を行うことは対象とのコミュニケーションであること、結果について考えることを中心に学んでもらう。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス 学習の方法、講義予定 | | | | | | | | | |
| | 2 | 心電図検査の実際と症例検討① | | | | | | | | | |
| | 3 | 心電図検査の実際と症例検討② | | | | | | | | | |
| | 4~6 | てんかんと脳波検査 | | | | | | | | | |
| | 7~8 | 末梢神経病変と神経伝達検査 | | | | | | | | | |
| | 9~10 | 中枢神経病変と誘発脳波 | | | | | | | | | |
| | 11~12 | 呼吸器疾患と肺機能検査 | | | | | | | | | |
| | 13~14 | 消化器疾患と超音波検査 | | | | | | | | | |
| | 15 | まとめ | | | | | | | | | |
| | 教科書 | 適宜参考文献、資料などを紹介する。 | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要な時に配布する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 関連する生体の解剖、機能について予習・復習をおこなうこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 生体機能検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 討論への参加(20%)、レポート(80%)にて総合的に評価する。 フィードバックは時期を設定し、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時はいつでも質問、相談を受け付けます。(研究室 39) | | | | | | | | | | |
| 備考 | 意見や質問を歓迎し、授業への積極的な参加を希望します。 * 実務経験のある教員:大栗(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 生体機能検査学演習 (Seminar in Physiological Technology) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 2 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●大栗 聖由 (OGURI Masayoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 特論で学んだ知識をもとに、生理機能検査に関する国内外の文献を読み、研究課題をみつけ、その研究に必要な検査手法、解析法についても理解を深め、臨床的研究能力を養うことを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 生理機能検査に関する国内外の文献を読み、研究課題、仮説を立てることができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 課題に沿った国内外における先行研究の文献抄読を行い、レポートを作成、興味のある文献については内容をまとめてプレゼンテーションし、討議を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス 学習の方法、演習の方法 | | | | | | | | | |
| | 2 | 神経筋超音波検査の国内文献購読、レポート作成 | | | | | | | | | |
| | 3 | 神経筋超音波検査の国内文献購読、レポート作成 | | | | | | | | | |
| | 4~5 | 末梢神経病変に関する国内文献の購読、レポート作成 | | | | | | | | | |
| | 6~7 | 末梢神経病変に関する国外文献の購読、レポート作成 | | | | | | | | | |
| | 8~9 | 中枢神経病変に関する国内文献の購読、レポート作成 | | | | | | | | | |
| | 10~11 | 中枢神経病変に関する国外文献の購読、レポート作成 | | | | | | | | | |
| | 12~13 | てんかんに関する国内文献の購読、レポート作成 | | | | | | | | | |
| | 14~15 | てんかんに関する国外文献の購読、レポート作成 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | プリントなどの資料は必要な時に配布する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 関連する生体の解剖、機能について予習・復習をおこなうこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 生体機能検査学特論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | レポート(60%)、プレゼンテーション(40%)により総合的に評価する。 フィードバックは時期を設定し、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時はいつでも質問、相談を受け付けます。(研究室 39) | | | | | | | | | | |
| 備考 | 意見や質問を歓迎し、授業への積極的な参加を希望します。 * 実務経験のある教員:大栗(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 病態解析検査学特論(Special Topics in Clinical Pathology) | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●樋本 尚志 (HIMOTO Takashi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 自己抗体の産生される機序および測定法について基本的な知識を習得する。特に、肝疾患において出現する自己抗体の臨床的意義について学習する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 自己免疫応答の機序や自己抗体の臨床的意義について説明できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | ガイダンスを行った後に、それぞれのテーマについて各自で文献を検索してまとめる。まとめた結果を発表し、出席者全員で討論していく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2 | 自己抗体の産生機序 | | | | | | | | | |
| | 3 | 自己抗体の測定法とその判定法 | | | | | | | | | |
| | 4 | 臓器非特異的自己抗体とは？ | | | | | | | | | |
| | 5 | 臓器特異的自己抗体とは？ | | | | | | | | | |
| | 6 | 自己抗体の臨床的意義 | | | | | | | | | |
| | 7 | 自己免疫性肝疾患の診断 | | | | | | | | | |
| | 8 | 自己免疫性肝疾患に成因 | | | | | | | | | |
| | 9 | 自己免疫性肝疾患の治療 | | | | | | | | | |
| | 10 | ウイルス性肝炎に出現する自己抗体 | | | | | | | | | |
| | 11 | 薬物性肝障害に出現する自己抗体 | | | | | | | | | |
| | 12 | アルコール性肝障害に出現する自己抗体 | | | | | | | | | |
| | 13 | 肝細胞癌に出現する自己抗体 | | | | | | | | | |
| | 14 | 他の悪性腫瘍で出現する自己抗体 | | | | | | | | | |
| | 15 | メタボリックシンドロームで出現する自己抗体 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 講義の都度、参考書や参考文献は提示する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 関連する文献や参考書を事前に熟読し、パワーポイントを用いて発表用の資料を作成する。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 病態解析検査学演習、臨床検査学特別研究 I | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 講義への貢献度(20%)、課題の発表およびレポート(80%)で総合的に評価する。フィードバックは個別に対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 質問等は随時受けつける。研究室32 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員:樋本(医師) | | | | | | | | | | |

| 病態解析検査学演習 (Seminar in Clinical Pathology) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 2 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●樋本 尚志(HIMOTO Takashi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 課された課題についての文献を購読し、臓器特異的または非特異的の自己抗体を測定することで肝疾患の診断や病態解明にどのように関与しているかを習得する。さらに、解決すべき問題点を抽出し、その解決策について討論する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 選択した文献の内容を理解し、評価できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 課された課題に関連した文献を選択し、購読した後に論文の内容をまとめて発表する。その後、出席者全員でその論文に関して討論を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 2~14 15 | ガイダンス(学習方法と授業の進め方の説明) 課題に関連した文献の抄読と討議 総括 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 課題に合致した文献を事前に選択し、その論文を熟読して発表できるようにまとめ、発表後の討論にも対応できる状態で臨むこと。 発表した後は、討論した内容も含めてレポートを作成すること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 病態解析検査学特論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 演習での貢献度(20%)、発表およびレポート(80%)で総合的に評価する。 フィードバックは個別に対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 質問等は随時受けつける。研究室32 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 樋本(医師) | | | | | | | | | | |

| 病理病態検査学特論(Pathophysiology) | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●平川 栄一郎(HIRAKAWA Eiichiro) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 疾病を理解する上で、肉眼的な臓器の変化や顕微鏡で観察される細胞や組織の形態学的変化を捉えることは重要である。それに加えて疾病の生理学的、生化学的な機能の変化を解析し、形態的变化と有機的に結合させて、病気の成因や発生のメカニズム、病理病態的な理論を構築する方法を考察する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①第1回から第11回までは、それぞれの障害における疾病の原因とその発生のメカニズム、形態変化、病理病態について説明できることを目指す。 ②第12回から第15回までは、腫瘍の原因とその制御について遺伝子と蛋白質を中心に説明できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | その回ごとのテーマを決めて、参考図書や最近の論文をもとにディスカッション形式で授業を進めていく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス 学習の方法と講義予定 | | | | | | | | | |
| | 2 | 細胞障害と細胞死 | | | | | | | | | |
| | 3 | 細胞の適応と修復 | | | | | | | | | |
| | 4 | 糖質代謝、脂質代謝、蛋白質・アミノ酸代謝 | | | | | | | | | |
| | 5 | 生体色素代謝、無機物代謝 | | | | | | | | | |
| | 6 | 下垂体、甲状腺 | | | | | | | | | |
| | 7 | 上皮小体、副腎 | | | | | | | | | |
| | 8 | 環境汚染、化学物質 | | | | | | | | | |
| | 9 | 物理的因子、栄養性疾患 | | | | | | | | | |
| | 10 | 免疫系の細胞、組織傷害の免疫学的機構 | | | | | | | | | |
| | 11 | 自己免疫疾患、免疫不全症 | | | | | | | | | |
| | 12 | 癌遺伝子と癌、癌遺伝子の活性化 | | | | | | | | | |
| | 13 | 癌抑制遺伝子、アポトーシスを調整する遺伝子 | | | | | | | | | |
| | 14 | DNA修復遺伝子、多段階発癌の分子レベル | | | | | | | | | |
| | 15 | 癌の原因、腫瘍免疫 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | ロビンス基礎病理学(Kumarら、廣川書店) 外科病理学(深山正文ら、文光堂) | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前に参考図書や論文の予習が必要である。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 病理病態検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | レポート(50%)及びプレゼンテーション(50%)により評価する。評価結果はオフィスアワーに準ずる方法で結果を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | メールで連絡下さい。日時場所を調整します。 メール: hirakawa@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 平川(医師) | | | | | | | | | | |

| 病理病態検査学演習 (Seminar in Pathophysiology) | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 2 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●平川 栄一郎 (HIRAKAWA Eiichiro) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 疾病を理解する上で、肉眼的な臓器の変化や顕微鏡で観察される細胞や組織の形態学的変化を捉えることは重要である。それに加えて疾病の生理学的、生化学的な機能の変化を解析し、形態的变化と有機的に結合させて、病気の成因や発生のメカニズム、病理病態的な理論を構築する方法を考察する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①第1回から第11回までは、それぞれの障害における疾病の原因とその発生のメカニズム、形態変化、病理病態について説明できることを目指す。 ②第12回から第15回までは、腫瘍の原因とその制御について遺伝子と蛋白質を中心に説明できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 1回の授業時間:90分 課題については担当教員の適宜指導を受ける。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2 | 学習の方法と講義予定 | | | | | | | | | |
| | 3 | 研究の主題に関する研究論文の討議、批評 | | | | | | | | | |
| | 4 | 研究の主題に関する研究論文の討議、批評 | | | | | | | | | |
| | 5 | 研究の主題に関する方法論を具体的に検証、実施 | | | | | | | | | |
| | 6 | 研究の主題に関する方法論を具体的に検証、実施 | | | | | | | | | |
| | 7 | 研究主題へ反映 | | | | | | | | | |
| | 8 | 研究主題へ反映 | | | | | | | | | |
| | 9 | 院生相互による研究に関連した研究論文の発表 | | | | | | | | | |
| | 10 | 院生相互による研究に関連した研究論文の発表 | | | | | | | | | |
| | 11 | 総合討論のあと教員の指導 | | | | | | | | | |
| | 12 | 研究論文の発表 | | | | | | | | | |
| | 13 | 研究論文の発表 | | | | | | | | | |
| | 14 | グループ討議を行い検討する | | | | | | | | | |
| | 15 | グループ討議を行い検討する | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 講義の中で適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 課題についての予習を行い、講義及び課題について討議とプレゼンテーションを行うので準備すること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 病理病態検査学特論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | レポート(50%)及びプレゼンテーション(50%)により評価する。評価結果はオフィスアワーに準ずる方法で結果を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | メールで連絡下さい。日時場所を調整します。 メール: hirakawa@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | ※実務経験のある教員:平川(医師) | | | | | | | | | | |

| 血液病態検査学特論 (Special Theory of Laboratory Hematology) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●池亀 彰茂 (IKEGAME Akishige) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 血液疾患の成因・病態、病理像(血液、造血組織、細胞学的、分子学的)を深く追求理解し、疾病の本態を考察する。さらに文献検索や発表・討論をすることで、血液疾患の予防、早期発見、治療、病態解析に有用な検査の知識と将来に向けた応用力を習得する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①血液疾患の成因・病態、病理像、疾病の本態などについて、調べて、発表、討論できる。 ②血液病態検査学の興味を持った疾患について、レポートし、説明することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 配布した研究論文を講読した後、レポートおよび口頭試問を行う。さらに、最終的に興味のある研究論文についてまとめを作成し口頭発表を行うことで、発表スライドの作成法や口頭発表の仕方について再確認する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2~3 | 血液疾患Ⅰ:赤血球疾患 | | | | | | | | | |
| | 4~5 | 血液疾患Ⅱ:白血球疾患 | | | | | | | | | |
| | 6~7 | 血液疾患Ⅲ:出血性疾患 | | | | | | | | | |
| | 8~9 | 血液疾患Ⅳ:凝固・線溶関連疾患 | | | | | | | | | |
| | 10~11 | 血液検査学Ⅰ:末梢血、骨髓像の観かた | | | | | | | | | |
| | 12 | 血液検査学Ⅱ:形態およびFCMIによる造血器疾患の推察(1) | | | | | | | | | |
| | 13 | 血液検査学Ⅲ:形態およびFCMIによる造血器疾患の推察(2) | | | | | | | | | |
| | 14 | 血液検査学Ⅳ:形態およびFCMIによる造血器疾患の推察(3) | | | | | | | | | |
| | 15 | FCM検査:マルチカラーにおける階層ゲーティング解析法 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 血液検査学の復習 関連論文の検索 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 血液検査学Ⅰ・Ⅱ, 血液検査学実習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | レポート80%、討議20%により評価する。学生へのフィードバック方法は、レポート提出後の1週間を目途に評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時 池亀:研究室33. : "ikegame-a@kagawa-puhs.ac.jp" | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員:池亀(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 血液病態検査学演習 (Seminar in Laboratory Hematology) | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 2 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●池亀 彰茂 (IKEGAME Akishige) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 国内外の血液病学・血液検査学に関連する論文分析を行い、研究の動向や方法を習得する。さらに論文解析から血液検査学領域における問題点を探求し、有効な検査法開発に向けた創造能力を習得する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①論文をまとめて、発表し、問題点について討論できる。 ②新たな研究や検査法開発について討論できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 興味ある血液関連の論文を解析し、まとめてプレゼンテーションする。論議の中から、各自の研究課題に関連する背景を明確にし、研究の遂行や応用について討議していく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス、学習の方法 | | | | | | | | | |
| | 2～3 | 研究課題の考え方 | | | | | | | | | |
| | 4～5 | 研究関連の文献を用いた購読 | | | | | | | | | |
| | 6～7 | 研究関連の文献を用いた購読 | | | | | | | | | |
| | 8～9 | 研究関連の文献を用いた購読 | | | | | | | | | |
| | 10～11 | 研究発表のスライド作成 | | | | | | | | | |
| | 12～13 | 研究発表のスライド作成 | | | | | | | | | |
| | 14～15 | 発表および討議 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 学部の血液学の復習 興味ある疾患についての学習 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 血液検査学 I・II, 血液検査学実習, 臨床血液学臨床実習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | レポート80%、授業態度20%により評価する。学生へのフィードバック方法は、レポート提出後の1週間を目途に評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時 池亀: 研究室33. : "ikegame-a@kagawa-puhs.ac.jp" | | | | | | | | | | |
| 備考 | 1 実習及び論文解析はグループ学習とする。 2 プレゼンテーションは個人発表とする。 * 実務経験のある学内教員: 池亀(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 神経生理機能検査学特論(Neurophysiology) | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●古山 達雄(FURUYAMA Tatsuo)、新美健太(NIIMI Kenta) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 神経系の構成、発達過程を理解したのち、それを基礎に神経系にみられる様々な疾患についての成因、病態、検査法等を学習する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 各種疾患の成因、病態、検査法、治療法等について説明できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 各回ごとの課題に関する論文を配布するので、それを購読してディスカッション形式で課題に関する理解を深める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス(古山) | | | | | | | | | |
| | 2 | 神経系の発生・分化1(古山) | | | | | | | | | |
| | 3 | 神経系の発生・分化2(古山) | | | | | | | | | |
| | 4 | 神経系の機能1(古山) | | | | | | | | | |
| | 5 | 神経系の機能2(古山) | | | | | | | | | |
| | 6 | 脳循環系の構造(古山) | | | | | | | | | |
| | 7 | 脳循環系の疾患(古山) | | | | | | | | | |
| | 8 | 運動系の疾患1(古山) | | | | | | | | | |
| | 9 | 運動系の疾患2(新美) | | | | | | | | | |
| | 10 | 運動系の疾患3(新美) | | | | | | | | | |
| | 11 | 精神疾患1(新美) | | | | | | | | | |
| | 12 | 精神疾患2(新美) | | | | | | | | | |
| | 13 | 精神疾患3(新美) | | | | | | | | | |
| | 14 | 認知症1(新美) | | | | | | | | | |
| | 15 | 認知症2(新美) | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 課題について配布した資料を熟読して議論できるようにしておく | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 神経生理機能検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 討論への参加(20%)、レポート(80%)で総合的に評価する。 フィードバックは個別対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室35で質問等随時受け付けます。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員:古山(医師) | | | | | | | | | | |

| 神経生理機能検査学演習(Seminar in Neurophysiology) | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 2 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●古山 達雄(FURUYAMA Tatsuo)、新美 健太(NIIMI Kenta) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 特論で学んだことをもとに神経系の発達や疾患に関する文献を抄読し、得られた知識を自身の研究課題にどのように生かしていけるかを検討できる能力を身に着ける。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 自身の研究に必要な文献を選択し読み込む力をつける。得られた知識を整理して発表できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 課題文献およびそれに必要な参考文献を抄読しレポート作成及び発表を行う。課題について参加者間で討議して内容を深める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 2~3 4~9 10~13 14~15 | ガイダンス(古山、新美) 研究課題と文献選び(古山、新美)) 課題論文と参考文献の抄読(古山、新美) 発表の準備(古山、新美) 発表および討議(古山、新美) | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて文献を配布する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 発表のために課題文献を抄読し、必要に応じて参考文献等も読んでおく。発表後の議論を参考にレポートを作成する。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 神経生理機能検査学特論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | レポート(70%)、発表(30%)により総合的に評価する。 フィードバックは個別に対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室35において随時受け付けます。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員:古山(医師) | | | | | | | | | | |

| 病原因子検査学特論(Pathogenic Microbiology) | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|--------------------------------|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義、演習 |
| 担当教員 | ●奥田 潤(OKUDA Jun)、末澤 千草(SUEZAWA Chigusa) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 病原微生物による感染症の発症機序や病態解析についての理解を深める。特に感染症の主要な原因となる病原因子の作用機序についての学習を通して、病原因子の本体を探る研究や微生物検査の実態を把握するとともに、新しい検査方法を開発するための基礎的能力を習得する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 選出した研究論文について自ら考察し、その内容をレポートとして具体的に記述することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 各論では講義を中心に授業を進める。最後の4回の講義では、各論で学習した内容を踏まえて、選出した研究論文についてのレポートを作成し、理解を深め、さらに考察する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 病原因子① | 病原微生物の産生する病原因子について | | | | | | | | |
| | 2 | 病原因子② | 病原微生物の産生する病原因子について | | | | | | | | |
| | 3 | 作用機序① | 病原因子の作用機序について | | | | | | | | |
| | 4 | 作用機序② | 病原因子の作用機序について | | | | | | | | |
| | 5 | 作用機序③ | 病原因子の作用機序について | | | | | | | | |
| | 6 | 検査方法① | 検査材料からの微生物迅速検出方法について | | | | | | | | |
| | 7 | 検査方法② | 検査材料としての鼻咽頭拭い液や全血の採取方法について | | | | | | | | |
| | 8 | 検査方法③ | イムノクロマトグラフィによるウイルス迅速診断キットについて | | | | | | | | |
| | 9 | 研究方法① | 病原因子と研究方法について | | | | | | | | |
| | 10 | 研究方法② | 病原因子と研究方法について | | | | | | | | |
| | 11 | 研究方法③ | 微生物迅速検出と研究方法について | | | | | | | | |
| | 12 | まとめ① | 感染症の原因となる病原因子について理解を深める研究論文の選出 | | | | | | | | |
| | 13 | まとめ② | 感染症の原因となる病原因子について理解を深める研究論文の選出 | | | | | | | | |
| | 14 | まとめ③ | 選出した研究論文に関するレポート作成 | | | | | | | | |
| | 15 | まとめ④ | 選出した研究論文に関するレポート作成 | | | | | | | | |
| 教科書 | 関連資料を講義の中で適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 「最新臨床検査学講座 臨床微生物学」(医歯薬出版) | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 理解を深めるために、予習・復習を行うことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 病原因子検査学演習、臨床検査学特別研究 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | レポート(100%)により評価する。 〈評価の視点〉 「レポートでは、課題に対する回答の内容や記述力を評価する」 ・評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目途に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室38 | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員:奥田(薬剤師) | | | | | | | | | | |

| 病原因子検査学演習 (Seminar in Pathogenic Microbiology) | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------------|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 2 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●奥田 潤 (OKUDA Jun)、末澤 千草 (SUEZAWA Chigusa) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 感染症を引き起こす病原微生物による様々な病原因子について、その特性や作用機序などを多くの研究論文をもとに学習し、感染症の予防や検査方法の開発につながる知識を深める。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 興味のある研究論文について正確に読解し、そのまとめを作成した後、パワーポイントを用いてその内容について口頭で説明することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 配布した研究論文を講読した後、レポートおよび口頭試問を行う。さらに、最終的に興味のある研究論文についてまとめを作成し口頭発表を行うことで、発表スライドの作成法や口頭発表の仕方について再確認する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス 授業の進め方と学習方法について | | | | | | | | | |
| | 2 | 病原微生物① | 病原微生物研究に関する文献講読 | | | | | | | | |
| | 3 | 病原微生物② | 病原微生物研究に関する文献講読 | | | | | | | | |
| | 4 | 病原微生物③ | レポート | | | | | | | | |
| | 5 | 病原因子検査① | 病原因子検査に関する文献講読 | | | | | | | | |
| | 6 | 病原因子検査② | 病原因子検査に関する文献講読 | | | | | | | | |
| | 7 | 病原因子検査③ | レポート | | | | | | | | |
| | 8 | 病原因子の作用メカニズム① | 病原因子の作用メカニズム解明に関する文献講読 | | | | | | | | |
| | 9 | 病原因子の作用メカニズム② | 病原因子の作用メカニズム解明に関する文献講読 | | | | | | | | |
| | 10 | 病原因子の作用メカニズム③ | レポート | | | | | | | | |
| | 11 | 感染防御① | 感染防御に関する文献講読 | | | | | | | | |
| | 12 | 感染防御② | 感染防御に関する文献講読 | | | | | | | | |
| | 13 | 感染防御③ | レポート | | | | | | | | |
| | 14 | まとめ① | 最も興味のある文献についてパワーポイントでまとめを作成 | | | | | | | | |
| | 15 | まとめ② | 口頭発表 | | | | | | | | |
| 教科書 | 関連資料を講義の中で適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 「最新臨床検査学講座 臨床微生物学」(医歯薬出版) | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 英語論文を精読するためには、予習を行うことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 病原因子検査学特論、臨床検査学特別研究 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | レポート(40%)、口頭発表(50%)、口頭試問(10%)により評価する。 <評価の視点> 「レポートでは、購読した論文の理解度を評価する。口頭発表では、発表スライドが分かりやすく作成されているか、口頭発表が適切に行われているかについて評価する。口頭試問では、質問の内容に対して適切な回答が出来るかを評価する」 ・評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目途に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室38 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 文献講読には、基本的に英語の文献を使用する。 * 実務経験のある教員：奥田(薬剤師) | | | | | | | | | | |

| 生体防御検査学特論 (Lecture in Clinical Immunology) | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | 未定 | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床免疫検査学領域の研究 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 未定 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 未定 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 未定 | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | | |
| | 11 | | | | | | | | | | |
| | 12 | | | | | | | | | | |
| | 13 | | | | | | | | | | |
| | 14 | | | | | | | | | | |
| | 15 | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 未定 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 未定 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 未定 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 生体防御検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 未定 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 未定 | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | |

| 生体防御検査学演習 (Seminar in Clinical Immunology) | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 2 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | 未定 | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床免疫検査学領域の研究 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 未定 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 未定 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 未定 | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | | |
| | 11 | | | | | | | | | | |
| | 12 | | | | | | | | | | |
| | 13 | | | | | | | | | | |
| | 14 | | | | | | | | | | |
| | 15 | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 未定 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 未定 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 未定 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 生体防御検査学特論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 未定 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 未定 | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | |

| 生体化学検査学特論 (Biological Chemistry) | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|--------------------------------|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●多田 達史 (TADA Satoshi)、徳原 康哲 (TOKUHARA Yasunori)、太田 安彦 (OTA Yasuhiko) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 脂質代謝やアミノ酸代謝、糖質代謝の基礎的知識を十分に理解し、各代謝異常が病態生理にどのような関わっているかを学ぶ。また、酸化・糖化などの変成物質の関連性について理解を深める。さらに動脈硬化やアミノ酸代謝異常症と生活習慣や食品との関係について学習する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①リポタンパクと動脈硬化の関係、そしてアミノ酸代謝、糖質代謝と病態生理について説明できる。 ②動脈硬化やアミノ酸代謝異常症のリスク、疾患関連性、バイオマーカーについて理解し、説明できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | ・講義はプリント資料、パワーポイントを用いて行う。 ・講義中に討論形式も取り入れ、内容を整理していく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 脂質代謝の基礎 | LDL代謝、HDL代謝を基本にした脂質代謝の基礎 (多田) | | | | | | | | |
| | 2 | リポ蛋白と動脈硬化 | リポ蛋白異常の診断、レムナント、LDLやHDL機能 (多田) | | | | | | | | |
| | 3 | 糖尿病と動脈硬化症 | 高血糖リスク、糖化関連物質との関係、リポ蛋白代謝 (多田) | | | | | | | | |
| | 4 | 動脈硬化と飲酒・喫煙 | アルコール摂取や喫煙習慣による脂質代謝、循環器疾患 (多田) | | | | | | | | |
| | 5 | 動脈硬化予防 | リスクスコアと使用法、動脈硬化バイオマーカーなど (多田) | | | | | | | | |
| | 6 | アミノ酸代謝の基礎 | アミノ酸代謝経路 (徳原) | | | | | | | | |
| | 7 | アミノ酸代謝異常症1 | フェニルアラニンやトリプトファンの代謝異常 (徳原) | | | | | | | | |
| | 8 | アミノ酸代謝異常症2 | その他のアミノ酸代謝異常と病態 (徳原) | | | | | | | | |
| | 9 | アミノ酸と臨床検査1 | 酵素法、HPLC法、質量分析法など (徳原) | | | | | | | | |
| | 10 | アミノ酸と臨床検査2 | 新規アミノ酸検出法 (徳原) | | | | | | | | |
| | 11 | 糖質代謝の基礎 | 糖質代謝の経路について (太田) | | | | | | | | |
| | 12 | 糖質と臨床検査1 | 糖質検査の現状 (太田) | | | | | | | | |
| | 13 | 糖質と臨床検査2 | 糖質検査と食品 (太田) | | | | | | | | |
| | 14 | 糖質代謝異常1 | 糖尿病について (太田) | | | | | | | | |
| | 15 | 糖質代謝異常2 | 糖尿病以外の糖質代謝異常症について (太田) | | | | | | | | |
| 教科書 | 特になし。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適時、指示、紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 各自予習しておくこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 生体化学検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 積極的授業態度 (20%)、レポート (80%) で評価する。 フィードバックは個別対応とし、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時。研究室36、43、44 | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある学内教員: 多田 (臨床検査技師)、徳原 (臨床検査技師)、太田 (臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 生体化学検査学演習 (Seminar in Biological Chemistry) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------------|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 2 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義・討論 |
| 担当教員 | ●多田 達史 (TADA Satoshi)、徳原 康哲 (TOKUHARA Yasunori)、太田 安彦 (OTA Yasuhiko) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | リポ蛋白代謝や糖代謝に関連する、異常リポ蛋白の生成及び代謝を学ぶ。また、アミノ酸の代謝と生理活性作用に関し、分子生物学的あるいは細胞生物学的な観点から理解を深める。 さらに、異常リポ蛋白質、糖化蛋白、終末糖化産物 (AGEs)、そしてアミノ酸の検出について文献を講読し、研究の視点や分析方法について理解を深める。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 様々な異常リポタンパクや体内のアミノ酸濃度の変動について説明でき、臨床的意義について考察できる。 ② 終末糖化産物 (AGEs) の種類とアミノ酸の測定法について説明でき、臨床的意義について考察できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | ・講義はプリント資料、パワーポイントを用いて行う。 ・講義中に対話形式も取り入れ、討論を通して内容を整理していく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | リポ蛋白異常症と動脈硬化1 | レムナントと動脈硬化症 (多田) | | | | | | | | |
| | 2 | リポ蛋白異常症と動脈硬化2 | small dense LDLと動脈硬化症 (多田) | | | | | | | | |
| | 3 | リポ蛋白異常症と動脈硬化3 | レムナントやsmall dense LDLと動脈硬化症 (多田) | | | | | | | | |
| | 4 | リポ蛋白異常症と動脈硬化4 | 糖尿病のリポ蛋白異常 (多田) | | | | | | | | |
| | 5 | AGEs (終末糖化産物) | AGEsの基礎と病態、測定法 (多田) | | | | | | | | |
| | 6 | 細胞内のアミノ酸1 | タンパク質とアミノ酸 (徳原) | | | | | | | | |
| | 7 | 細胞内のアミノ酸2 | 生体機能の調整 (徳原) | | | | | | | | |
| | 8 | アミノ酸の機能 | 神経機能や悪性腫瘍とアミノ酸 (徳原) | | | | | | | | |
| | 9 | 血中や尿中のアミノ酸1 | アミノ酸濃度と病態 (徳原) | | | | | | | | |
| | 10 | 血中や尿中のアミノ酸2 | アミノ酸の測定法や臨床検査法 (徳原) | | | | | | | | |
| | 11 | 生体内の糖質 | 生体内での糖質の働き (太田) | | | | | | | | |
| | 12 | 糖質の機能 | 糖質代謝と糖質の機能 (太田) | | | | | | | | |
| | 13 | 糖質代謝異常症1 | 糖質代謝異常と糖尿病 (太田) | | | | | | | | |
| | 14 | 糖質代謝異常症2 | 糖質代謝異常と糖原病 (太田) | | | | | | | | |
| | 15 | 糖質代謝異常症3 | 糖質代謝異常と関連疾患 (太田) | | | | | | | | |
| 教科書 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 各授業前に予習しておくこと。 討論は積極的に行うこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 特別研究に必要な知識となり、研究に役立つ。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 発表・レポートを評価し、それらの平均で評価する。 発表 (50%) レポート (50%) で総合的に評価する。 フィードバックは個別対応とする。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 適宜受け付ける。研究室36、43、44にて対応する。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 多田 (臨床検査技師)、徳原 (臨床検査技師)、太田 (臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 遺伝子検査学特論 (Advanced Genetic Testing) | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義、演習 |
| 担当教員 | ●岡田 仁 (OKADA Hitoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 核酸増幅法などの遺伝子検査で用いられる技術に関して原理を中心に理解する。遺伝子の基礎を学ぶことで遺伝子カウンセリングの能力を取得する。さらに遺伝学的検査を行うにあたり、検体の管理および倫理的諸原則について学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 遺伝子検査技術について概説できる。 ② 遺伝的検査について概説できる。 ③ 検査ガイドラインの記述内容が理解できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | スライド、資料を用い講義を行い、課題について演習を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2 | 遺伝子関連検査 | | | | | | | | | |
| | 3 | 遺伝子検査技術 | | | | | | | | | |
| | 4 | 遺伝子検査技術 | | | | | | | | | |
| | 5 | 遺伝学的検査 | | | | | | | | | |
| | 6 | 遺伝学的検査 | | | | | | | | | |
| | 7 | 実習安全管理指針 | | | | | | | | | |
| | 8 | 針刺し事故対応 | | | | | | | | | |
| | 9 | 検体品質管理 | | | | | | | | | |
| | 10 | 検査品質保証のための指針 | | | | | | | | | |
| | 11 | ヒト遺伝子検査受託に関する倫理指針 | | | | | | | | | |
| | 12 | ヒトを対象とする医学研究の倫理的原則 | | | | | | | | | |
| | 13 | 生命倫理と人権に関する世界宣言 | | | | | | | | | |
| | 14 | 人を対象とする生命科学・医学系研究に関する倫理指針① | | | | | | | | | |
| | 15 | 人を対象とする生命科学・医学系研究に関する倫理指針② | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習: 各授業前に予習を行うことが望ましい。 事後学習: 学習後演習問題を解くことで知識を整理する。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 遺伝子検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 演習(50%)、レポート(50%)で総合的に評価する。 評価の視点: 遺伝子関連検査に関連した手法、法規への理解度を中心に評価する。 フィードバックについては、授業終了後評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時に対応する。(研究室45) | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 学内の実務経験のある教員: 岡田 (医師) | | | | | | | | | | |

| 遺伝子検査学演習 (Genetic Testing seminar) | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 2 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義、演習 |
| 担当教員 | ●岡田 仁 (OKADA Hitoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 保険収載されている遺伝子検査について、臨床的意義や検査法について理解する。遺伝子発現が関与する主な細胞内及び細胞間シグナル伝達について学び、その中から遺伝子発現を制御する遺伝子をいくつか取り上げ、診断や治療の新しいマーカーとなりうる遺伝子を探る。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 保険適応の検査を概説できる。 ② 遺伝子発現と制御を説明できる。 ③ シグナル伝達について説明できる。 ④ 細胞周期について説明できる。 ⑤ がんの遺伝子検査について概説できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | スライド、配布資料に沿って講義をすすめる。学習材料を提供し演習を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 保険収載検査① | | | | | | | | | |
| | 2 | 保険収載検査② | | | | | | | | | |
| | 3 | 保険収載検査③ | | | | | | | | | |
| | 4 | 遺伝子発現と制御① | | | | | | | | | |
| | 5 | 遺伝子発現と制御② | | | | | | | | | |
| | 6 | シグナル伝達① | | | | | | | | | |
| | 7 | シグナル伝達② | | | | | | | | | |
| | 8 | シグナル伝達③ | | | | | | | | | |
| | 9 | シグナル伝達④ | | | | | | | | | |
| | 10 | 細胞周期① | | | | | | | | | |
| | 11 | 細胞周期② | | | | | | | | | |
| | 12 | がんのメカニズム① | | | | | | | | | |
| | 13 | がんのメカニズム② | | | | | | | | | |
| | 14 | がんの遺伝子検査① | | | | | | | | | |
| | 15 | がんの遺伝子検査② | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 各授業前にテーマについて予習を行うことが望ましい。必ずその日のうちに学習したことに关してまとめておく。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 遺伝子検査学特論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 授業参加度(50%)、演習(50%)で総合的に評価する。 評価の視点: 保険収載されている臨床検査に関連しての理解を中心に評価する。 フィードバックについては、授業終了後評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時受け付ける。事前アポイントを取ることを勧める。研究室45(岡田) | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 岡田(医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●平川 栄一郎 (HIRAKAWA Eiichiro) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 発癌について、形態学的、生化学的、分子生物学的手法を用いて解析していく。病理病態学的視点から、問題点や課題を明確にした上で研究指導を行い、分子病理学的に妥当性と信頼性に基づく斬新な修士論文を作成するよう指導する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①癌研究における形態学的、生化学的、分子生物学的な実験方法について、研究目的にあわせて選択し説明することができる。 ②各種実験方法を用いて修士論文を作成することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | その回ごとのテーマを決めて、参考図書や最近の論文をもとにディスカッション形式で授業を進めていく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1～10 11～20 21～40 41～50 51～60 61～75 | 各自の研究テーマについて研究の方法論、結果の解析法について指導を受ける。 リサーチミーティングから、各自の研究計画について実施、分析、考察を行う。 研究過程は適時指導を受けたり、リサーチミーティングの過程で報告、指導をうける。 研究成果を修士論文形式にまとめる。 研究成果を発表する。 研究成果の総合的なまとめを行い、最終的に修士論文を完成して、提出する。 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 研究過程で適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前に参考図書や論文の予習が必要である。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 病理病態検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文審査結果に至る過程を評価する。評価結果はオフィスアワーに準じる方法で結果を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | メールで連絡下さい。日時場所を調整します。 メール: hirakawa@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 平川 (医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|--|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 研究 |
| 担当教員 | ●奥田 潤 (OKUDA Jun) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 感染症を引き起こす病原細菌は病原性を発現するために必要なさまざまな病原因子や、予防や治療として用いられる消毒薬や抗菌薬に対する耐性因子をもっている。そのなかで、研究対象として、病原細菌が針状のIII型分泌装置を用いて宿主細胞に直接注入するエフェクタータンパク質や病原細菌が菌体外に分泌する外毒素などの病原因子、あるいは、消毒薬や抗菌薬に対する耐性に着目し、現在その作用機序等の実態がまだ解明されていないものにつき、研究を進める。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 研究活動を通じて、病原因子や薬剤耐性に関する基礎的研究能力を養うとともに、感染症検査、予防、治療に応用可能な未知の知見を得ることができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 先行研究の論文講読を通して、綿密な研究計画を作成し、それに沿って実験を行う。得られた実験結果をデータ報告会で発表し、担当教員や共同研究者との討論を繰り返すことにより、科学的思考力を養う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス | ガイダンスと研究テーマの選択 | | | | | | | | |
| | 2 | 研究テーマ | 研究テーマの選択 | | | | | | | | |
| | 3 | 文献調査① | 研究テーマについて先行研究の調査と研究目的・方法について検討 | | | | | | | | |
| | 4 | 文献調査② | 研究テーマについて先行研究の調査と研究目的・方法について検討 | | | | | | | | |
| | 5 | 文献調査③ | 研究テーマについて先行研究の調査と研究目的・方法について検討 | | | | | | | | |
| | 6 | 文献調査④ | 研究テーマについて先行研究の調査と研究目的・方法について検討 | | | | | | | | |
| | 7 | 研究計画① | 研究計画を作成し、研究に必要な試薬等の準備 | | | | | | | | |
| | 8 | 研究計画② | 研究計画を作成し、研究に必要な試薬等の準備 | | | | | | | | |
| | 9 | 研究計画③ | 研究計画を作成し、研究に必要な試薬等の準備 | | | | | | | | |
| | 10~64 | 研究活動 | 研究計画に沿って、指導教員の指導を受けながら研究を行う。適時、研究報告と関連文献の紹介を行い、必要に応じて研究面での軌道修正 | | | | | | | | |
| 65~69 | まとめ | 研究内容のまとめ、指導教員による指導 | | | | | | | | | |
| 70~75 | 修士論文作成 | 研究発表と修士論文の作成 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適時、指導教員が提示する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 英語の文献を精読することが多いので、英語の文献の予習・復習を行うことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 病原因子検査学特論、病原因子検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文審査結果に至る過程を評価する。 ・評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目途に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室38 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 研究内容については、研究の進捗状況と学生の希望を考慮し決定します。 * 実務経験のある教員：奥田 (薬剤師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●樋本 尚志(HIMOTO Takashi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 肝疾患は、様々な臨床検査によって診断されたり、肝機能や肝臓予備能が評価されたりするが、肝疾患の発症機序や肝障害のメカニズムについては依然不明な点が多い。本研究では、肝疾患の病態を解明するのに必要な臨床検査の有用性について検討していく。研究領域は(1)肝疾患において出現する様々な自己抗体の臨床的意義、(2)肝疾患におけるメタボリックシンドロームと自己免疫現象との関連、および(3)肝疾患における微量元素血行動態と糖・脂質代謝異常との関連、のなかから1つ選択し、研究活動を行っていく。この過程をとおして、様々な分子生物学的手法を習得するとともに、実際の研究活動の進め方についても学習することを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①必要とする文献を検索し、熟読できる。 ②研究計画書を立案できる。 ③計画書に基づいた実験ができる。 ④データを集積し、解析出来る。 ⑤研究結果を発表し、論文にまとめあげる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | まずは、研究課題を選択し、その領域で行われている最新の知見について論文調査する。それらの知見を把握したうえで、実験テーマを決定する。実験テーマの決定後は、具体的にどのような実験が必要か綿密な実験計画書を作成し、指導教員の指導を受ける。その実験計画書に従って研究活動を開始する。実験結果についてはこまめに指導教官に報告し、その実験結果をふまえて実験計画の軌道修正を行って実験を進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1~2 3~6 7~9 10~64 65~69 70~75 | ガイダンスおよび研究テーマの決定 研究テーマに関連する最新の知見について文献レビューを行う。 研究計画書を作成し、実験に必要な器具や試薬の準備を行う。 研究計画書に従って研究活動を開始する。実験結果については、適宜指導教官に報告し、助言を得る。その助言に従って計画を継続あるいは軌道修正して研究活動を再開する。 研究活動によって得られたデータを集計・解析する。 修士論文を作成する。 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 実験計画書を作成し、それに基づいて実験を行い、データを収集・解析する。結果に応じて計画書を適宜修正していく。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 病態解析検査学特論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文審査結果に至る過程を総合的に評価する。フィードバックは個別に対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 質問等は随時受けつける。研究室32 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員：樋本(医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●古山 達雄 (FURUYAMA Tatsuo) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 日本は高齢化社会に突入し、社会的、経済的観点から高齢者の健康寿命を如何に延ばすかは重要な課題である。老化の仕組みと予防法、寿命の決定因子などの理解が、課題の解決に必要である。ここ20年の間に老化・寿命に関わる分子と、それらが構成するシグナル経路が多数同定され、それらが老化・寿命をどのように制御しているか徐々に明らかになってきている。この中でインスリンシグナル経路の因子であるFoxO転写因子の血管系ならびに神経系での生理機能を明らかにする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 指導教員と相談しながら、研究の計画、各種実験の遂行、結果解析、論文作成および結果発表がある程度できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 主に対面形式での指導を行う。定期的な論文講読、研究室での実験および結果について議論しながら実験を進め、修士論文の作成に至る。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1~10 | 研究のための基礎知識の獲得 当該分野の文献講読と課題点・問題点の整理 | | | | | | | | | |
| | 11~20 | 研究計画の作成 研究テーマと実験計画の作成 | | | | | | | | | |
| | 21~65 | 研究の実行 実験遂行、結果解析、軌道修正 | | | | | | | | | |
| | 66~75 | 論文作成 修士論文の作成、研究発表 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて資料を配布する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 必要な文献があれば随時講読しておく。実験の結果を常に整理し評価しておく。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究I、II、III | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文審査結果に至る過程を評価する。定期的に行進状況の報告をうけてその都度必要な指導を行う。フィードバックは個別に対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室35 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 実験の進捗状況により柔軟にスケジュールを変更する。 * 実務経験がある教員: 古山 (医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必須 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●多田 達史 (TADA Satoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 糖・脂質代謝、動脈硬化に関連する疾患の予防・早期発見、治療につながる新規臨床検査項目に関する研究を行い、分析技術的研究開発を目指す。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 文献的考察から目的を明確化し、実験と考察から課題を分析することができ、論文を執筆できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | <ul style="list-style-type: none"> ・文献的考察、ディスカッションを行い、実験計画やデータ整理を行う。 ・得られたデータを考察し、追加実験を検討する。学会発表・論文作成を行っていく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1~10 | 研究計画 | 基礎的文献や資料について、調査、討議を通じて、研究目的、課題、方法を明確にする。 | | | | | | | | |
| | 11~50 | 実験と考察 | 研究テーマに沿って実験を行う。 研究方法、結果の考察と課題について中間報告会で発表を行う。 | | | | | | | | |
| | 51~75 | 論文作成と投稿 | 論文としての構成を検討する。 研究成果を修士論文にまとめ、提出する。 学会誌への投稿も検討する。 | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介するが、積極的に文献検索して資料にすること。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 実験と結果から考察し、計画を立てること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 演習で得た知識を有効に活用すること。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文審査結果に至る過程を評価する。 フィードバックは個別対応とし、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 適宜受け付ける。研究室36にて対応する。 メール: tada@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 多田 (臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●岡田 仁 (OKADA Hitoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 新生児黄疸の病態などまだ明らかにされていない点が多く存在する。本研究ではこれらの病態を解明していくために分子生物学・遺伝子学的手法などを用い研究を進める。自ら研究仮説を立て検証していく実験計画を立案し、その研究計画に沿って研究を実践する。実験の安全性や研究の倫理的問題についても学習を行う。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 研究テーマを設定し、適切な論文の検索、調査及び精読ができる。 ② 研究計画の立案ができる。 ③ 研究計画書に基づいた実験ができる。 ④ 実験から得られたデータ解析ができる。 ⑤ 研究結果を発表し、論文としてまとめることができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 研究課題の選択を行い、先行研究の論文調査、知見を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1~10 | ガイダンス 研究テーマ おおまかな研究テーマの選定 文献調査 先行研究調査と主要論文の選別 | | | | | | | | | |
| | 11~20 | 論文精読 主要論文精読 論文精読まとめ 該当分野の問題点や疑問点などを指摘し、まとめる | | | | | | | | | |
| | 21~30 | 口頭発表 プレゼンテーション形式で指導教員への報告 研究計画の立案 文献調査結果に基づいた研究テーマの確定と研究計画の立案 | | | | | | | | | |
| | 31~40 | 研究活動① 研究計画に沿った実験の遂行 中間報告① 研究結果報告と問題点、課題の検討 | | | | | | | | | |
| | 41~50 | 研究活動② 軌道修正後の研究計画に沿った実験の遂行 中間報告② 研究結果報告と問題点、課題の検討 | | | | | | | | | |
| | 51~60 | データまとめ データ解析 最終報告 プレゼンテーション形式による指導教員への最終報告 | | | | | | | | | |
| | 61~70 | 概略の作成 原稿作成のためのアウトラインを作成 原稿作成 アウトラインをもとに原稿の作成 | | | | | | | | | |
| | 71~75 | 論文審査の準備 修士論文として発表 研究成果の発表 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習:各実験項目における知識整理と準備が必要。 事後学習:該当テーマに関連した最新の研究論文の確認。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 遺伝子検査学特論、遺伝子検査学演習。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文並びに修士論文審査結果に至る過程を総合的に評価する。 評価の視点:研究計画立案、研究活動、データ処理、発表、原稿作成について評価する。 フィードバックについては、授業終了後評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時に対応する。(研究室45) | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員:岡田 (医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●池亀 彰茂 (Akishige Ikegame) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 敗血症における生体防御システムは、炎症および抗炎症性に働く細胞が順次機能することにより構築されている。非常に多岐にわたる血球がこの生体防御システムに関わるため、全貌は明らかにされておらず、現在研究が進められている。生体防御システムと関連検査を理解し自ら研究テーマ考え、研究計画を立案する能力を育成することを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 関連する文献を自ら探索して研究テーマを考え、研究計画書を作成できる能力を身に着ける。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | これまでの研究報告内容をもとに、新規性の高い研究テーマについてディスカッションを通して進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1～10 | 臨床検査と研究 文献調査 | | | | | | | | | |
| | 11～20 | 主要論文精読① 主要論文精読② | | | | | | | | | |
| | 21～30 | 研究テーマの確定と研究計画の立案 研究活動① 実験計画の作成 | | | | | | | | | |
| | 31～40 | 研究活動② 実験結果報告と問題点の検討 研究活動③ 追加実験 | | | | | | | | | |
| | 41～50 | 研究活動④ 実験結果報告 中間報告 研究結果の課題を検討 | | | | | | | | | |
| | 51～60 | データのまとめ 追加実験 最終報告 プレゼンテーション形式による指導教員への最終報告 | | | | | | | | | |
| | 61～70 | 論文作成 論文構成の決定 原稿作成 図表を含め、原稿作成 | | | | | | | | | |
| | 71～75 | 論文審査の準備 修士論文作成および発表 研究成果の発表 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 関連資料を適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 随時支持する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習: 関連文献の検索 事後学習: 研究計画書の作成 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 研究テーマに対するプレゼンスライドを作成する。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | レポートやプレゼン発表用スライドの作成80%、授業態度(積極性など)20%で評価する。学生へのフィードバック方法は、レポート提出後の1週間を目途に評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時対応する。 池亀: 研究室33: "ikegame-a@kagawa-puhs.ac.jp" | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 池亀(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●徳原 康哲 (TOKUHARA Yasunori) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 人体において蛋白質やアミノ酸は必要不可欠な構成成分であり、様々な疾患において体内の濃度が変化する。また、種々のアミノ酸代謝経路の異常により血中や尿中のアミノ酸濃度が著しく上昇し、中枢神経系等に重大な障害を与えるため、アミノ酸の代謝異常を早期に発見し治療することが重要である。本研究では、体内の各蛋白質やアミノ酸の変動を早期に発見することを目的とし、生化学実験および分子生物学実験により、蛋白質やアミノ酸を検出・測定する新規臨床検査法の開発を目指す。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①文献を検索し、精読する。 ②実験計画をたて、実施することができる。 ③実験結果を深く考察することができる。 ④研究成果を発表することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 先行研究内容に関する文献を調査し、精読する。予備データや先行研究をもとに実験計画をたて、遂行する。得られた実験結果を担当教員に説明し、討論を行う。また、研究成果を報告会や学会で発表し、さらに、修士論文を作成することで論理的思考力や発表力を養う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1～10 11～20 21～40 41～50 51～60 61～75 | ガイダンスおよび研究内容の選択 先行研究に関する文献調査・抄読発表 実験計画をたて、研究計画書を作成する。 研究計画に沿って実験を進める。 実験結果のまとめと報告(担当教員との討論、学会発表等) 修士論文作成に向けた追加実験を行い、研究成果の発表と修士論文を作成する。 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 論文を精読することが多いので、欧文論文および邦文論文を事前に読むことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 生体化学検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文審査結果に至る過程を評価する。 評価結果については、個別対応で評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時研究室43で対応する。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 徳原 康哲 (臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|----|--|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●大栗 聖由 (OGURI Masayoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | <p>(1) 神経筋疾患における新たな診断法や解析法の検討: 神経生理学における神経機能評価検査として脳波や神経伝導検査、誘発脳波などの検査が臨床で用いられている。神経疾患の中には未だに早期診断法が確立していない病態や、特異的な所見が発見されていないものが存在する。本研究では、早期診断法が確立されていない病態の新たな診断法の確立や病態に特異的な所見を実際の症例を用いてコンピュータ解析やデータ評価を通じて探索することを目的とする。</p> <p>(2) 教育用シミュレータまたは新規脳波検査用電極の開発: 脳波検査や神経伝導検査において、教育用シミュレータは未だに開発されていない。また、最近では頭皮の抵抗を除去することなく脳波を記録できる電極が開発されつつある。本検討では、脳波検査の教育用シミュレータや新規脳波検査用電極の基礎検討を行いデータを収集し、実地試験につなげられるように検討することを目的とする。</p> | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | <p>① 学生自身の興味のある分野について文献検索、文献の検討を行い、自ら課題を見つけることができる。</p> <p>② 研究方法について試行錯誤を繰り返し、研究計画書が作成できる。</p> <p>③ 必要であれば倫理審査申請書を作成することができる。</p> <p>④ 研究成果をスライドや論文として作成でき、根拠に基づいた報告を行うことができる。</p> | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 研究の各段において討議・検討しながら進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2~3 | 文献検索、研究課題の検討 | | | | | | | | | |
| | 4~6 | 研究方法の検討 | | | | | | | | | |
| | 7~10 | 研究計画書の作成 | | | | | | | | | |
| | 11~45 | 研究計画の実施、データ解析、中間報告会で発表 | | | | | | | | | |
| | 46~65 | 修士論文の作成 | | | | | | | | | |
| | 66~70 | 研究結果の発表、 | | | | | | | | | |
| | 71~75 | 研究成果の総合的なまとめ、修士論文の完成・提出 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 研究テーマに沿って適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜参考文献、資料などを紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前・事後の学習を自主的に行い、積極的に研究を推し進めることが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 他の専攻共通科目、専門共通科目、専門領域科目で学んだことを基盤に特別研究を進める。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文審査結果に至る過程を評価する。 フィードバックは時期を設定し、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時はいつでも質問、相談を受け付ける。(研究室39) | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 大栗 (臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●末澤 千草 (SUEZAWA Chigusa) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 病原微生物が病原性を発揮するためにもつさまざまな病原因子のうち、詳細な作用機序が明らかとなっていない病原因子に着目し、新たな予防法・検査法につながる可能性のある新しい知見を得るための研究を行う。研究活動を通して実験技術だけでなく、問題解決能力や科学的思考力を身につける。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①関連する文献を検索し、内容を理解することができる。 ②実験技術を習得し、得られた実験結果を解析することができる。 ③実験結果を考察し、修士論文をまとめることができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 先行研究論文を読み、研究課題や方法論について検討し、研究計画を立てる。研究計画に沿って実験を行い、得られた結果について議論・考察をしながら実験を進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究テーマ 研究テーマの選択 | | | | | | | | | |
| | 3~6 | 文献調査 文献調査による課題や方法論の検討 | | | | | | | | | |
| | 7~9 | 研究計画 研究計画を立てる | | | | | | | | | |
| | 10~64 | 研究活動 研究計画に沿って実験を行う | | | | | | | | | |
| | 65~69 | まとめ 実験結果をまとめる | | | | | | | | | |
| | 70~75 | 修士論文作成 研究発表と修士論文の作成 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習: 関連する図書や文献を読む。 事後学習: 学習したことや実験結果についてまとめ、次の学習や実験の課題を見つける。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 病原因子検査学特論、病原因子検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文審査結果に至る過程を評価する。 評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目処に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室34 | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必須 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●太田 安彦 (OTA Yasuhiko) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 糖質代謝異常におけるDPP-4 (Dipeptidyl Peptidase 4) の作用機序についてはまだ不明瞭な点が多い。しかしながら実際の医療現場においてはDPP-4阻害薬等が糖尿病治療薬として使用され、一定の効果を上げているのも事実である。本研究においてはDPP-4作用機序、さらには関連する機構について明確にすることをテーマとして、そのための手法の習得や問題解決能力、科学的思考を身につけることを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 関連する文献の検索及び内容を理解することができる。 ② 研究計画を立て、計画書の作成ができる。 ③ 実験技術の習得、その結果を解析することができる。 ④ 研究成果をもとに修士論文の作成ができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 研究の各段階で指導教員とディスカッションを行いながら進めていく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1～10 11～20 21～40 41～50 51～60 61～75 | ガイダンス、文献調査、研究テーマの検討 研究計画書の作成 研究計画に基づいた実験、中間報告会での発表 追加実験及び論文作成準備 論文作成及び発表準備 実験結果の発表と修士論文作成 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定はしない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜参考文献や資料を紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習として、日頃から関連した文献を読むことが望ましい。 事後学習として、得た知識、実験結果などを常にまとめておくことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 生体化学検査学特論、生体化学検査学演習 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文審査結果に至る過程を評価する。 評価に関しては個別に内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時研究室44で対応する。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 太田 (臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 (Research in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|-----|------|-----|-----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 10.0 | 時間数 | 150 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●新美 健太(NIIMI Kenta) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 生命が恒常性を維持するためには体液の循環システムが正常に構築される必要がある。その中でも特に血管やリンパ管が発生し維持されるメカニズムの解明を目指して研究を行う。研究を通して分子生物学的あるいは形態学的分析手法を体得するとともに、未知の事象に対して仮説を立てて実証を試みるというプロセスを実践し研究能力を育成することを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 指導教員の助言のもとで以下のことができるようになることを目標とする。 ①関連分野の論文を検索し精読できる。 ②研究計画を立案できる。 ③実験を実行し、その結果を解釈できる。 ④得られたデータをまとめ、発表することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | まず関連分野の論文を抄読しディスカッションを行う。その中から疑問点を見つけ、それを解明するための実験を計画する。計画に応じて実験を行い結果を随時指導教員と共有して解釈する。得られた結果は整理し最終的に修士論文として発表する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1～10 | ガイダンス 文献調査、精読 | | | | | | | | | |
| | 11～20 | 研究計画の作成 文献精読に基づいて研究テーマを決め、研究の実施計画を立てる。 | | | | | | | | | |
| | 21～70 | 研究の実行 実験を実施し、結果を解析する。 | | | | | | | | | |
| | 71～75 | 論文作成 得られたデータをまとめ、修士論文を作成し発表する。 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜参照すべき文献を紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習: 関連分野の文献を随時検索し最新の知見を得る必要がある。 事後学習: 実験結果はいつでも振り返ることができるように整理し、その妥当性を評価する必要がある。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 神経機能検査学特論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 修士論文審査結果に至る過程を評価する。 評価内容のフィードバックについては個別に対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 適宜研究室にて受け付ける。 メールアドレス: niimi-k@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | スケジュールは実験の進捗状況に応じて変更する可能性がある。 * 実務経験のある学内教員: 新美(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

臨床検査学専攻博士後期課程 授業科目表

| 科目区分 | 科目名 | 担当教員 | 配当年次 | 単位数 | | DP1 問題解決 | DP2 研究発表 | 修了要件 | |
|---------|------------|-------------|-------|-----|----|-------------|-------------|--------|-------|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | |
| 専門共通科目 | 臨床検査学研究技法論 | 古山達雄ほか | 1前 | 2 | | ○ | | 2単位 | |
| | 小計(1科目) | | | 2 | 0 | | | | |
| 専門科目 | 病態機能検査学 | 病理病態検査技術論 | 平川栄一郎 | 1後 | | 2 | ○ | ○ | 2単位以上 |
| | | 神経生理機能検査技術論 | 古山達雄 | 1後 | | 2 | ○ | | |
| | | 小計(2科目) | | | 0 | 4 | | | |
| | 病因解析検査学 | 病原因子解析検査技術論 | 奥田潤 | 1後 | | 2 | ○ | ○ | |
| | | 遺伝子検査技術論 | 岡田仁 | 1後 | | 2 | ◎ | ○ | |
| | | 小計(2科目) | | | 0 | 4 | | | |
| 特別研究科目 | 臨床検査学特別研究Ⅰ | 奥田潤 | 1通 | 2 | | ○ | | 6単位 | |
| | | 平川栄一郎 | | | | ○ | | | |
| | | 樋本尚志 | | | | ○ | | | |
| | | 古山達雄 | | | | ○ | | | |
| | | 多田達史 | | | | ○ | | | |
| | | 岡田仁 | | | | ○ | | | |
| | | 池亀彰茂 | | | | ○ | | | |
| | | 徳原康哲 | | | | ○ | | | |
| | | 大栗聖由 | | | | ○ | | | |
| | | 末澤千草 | | | | ○ | | | |
| | | 太田安彦 | | | | ○ | | | |
| | | 新美健太 | | | | ○ | | | |
| | 臨床検査学特別研究Ⅱ | 奥田潤 | 2通 | 2 | | ○ | ◎ | | |
| | | 平川栄一郎 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 樋本尚志 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 古山達雄 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 多田達史 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 岡田仁 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 池亀彰茂 | | | | | ◎ | | |
| | | 徳原康哲 | | | | | ◎ | | |
| | | 大栗聖由 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 末澤千草 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 太田安彦 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 新美健太 | | | | ○ | ◎ | | |
| | 臨床検査学特別研究Ⅲ | 奥田潤 | 3通 | 2 | | ◎ | ◎ | | |
| | | 平川栄一郎 | | | | ◎ | ◎ | | |
| | | 樋本尚志 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 古山達雄 | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 多田達史 | | | | ◎ | ◎ | | |
| | | 岡田仁 | | | | ◎ | ◎ | | |
| 池亀彰茂 | | | | | ○ | ◎ | | | |
| 徳原康哲 | | | | | ◎ | ◎ | | | |
| 大栗聖由 | | | | | ◎ | ◎ | | | |
| 末澤千草 | | | | | ◎ | ◎ | | | |
| 太田安彦 | | | | | ◎ | ◎ | | | |
| 新美健太 | | | | | ◎ | ◎ | | | |
| 小計(3科目) | | | 6 | 0 | | | | | |
| 合計(8科目) | | | | 8 | 8 | | | 10単位以上 | |

ディプロマ・ポリシー(DP)

◎:非常に対応している ○:対応している

DP1 臨床検査学領域における問題を発見し、解決に導く能力を有し、自ら研究仮説の立案、研究の遂行、仮説の実証ができること。

DP2 自らの研究について、社会への説明能力があり、国際又は全国学会誌に研究の成果を発表できること。

| 臨床検査学研究方法論 (Methodology in Technology Research) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 前期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義・演習 |
| 担当教員 | ●古山 達雄 (FURUYAMA Tatsuo)、樋本 尚志 (HIMOTO Takashi)、岡田 仁 (OKADA Hitoshi)、徳原 康哲 (TOKUHARA Yasunori)、池亀 彰茂 (IKEGAME akishige)、大栗 聖由 (OGURI masayoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査に関する幅広い研究テーマに関する質の高い国際専門雑誌の英語論文抄読を行い、臨床検査に関する幅広い視野を養うだけでなく、国際専門誌の読解力や英語力の更なる向上を目指す。その中で、論文中の独創的な視点、仮説の立案、実験・解析・考察、仮説の立証の進め方などについても具体的に学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①各項目の討論を通し、英語に触れる機会を得て、自主的な学習を進めることができる。 ②興味ある分野の研究について、仮説・実験・解析・考察についてレポートできる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | オムニバス形式の講義を中心に授業を進める。各領域における質の高い英語論文を精読し、その詳細な内容についての理解を深める。口頭試問やレポート作成を通じて、内容についての理解をさらに深め、問題点や今後の課題などについての考察を深める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | | 研究の進展と独創的な視点,仮説の立案,実験と解析,科学的思考と仮説の立証について、論文を中心に各専門領域別に討論する。 | | | | | | | | | |
| | 1 | ○臨床解剖生理学 1) 老化現象および老化抑制に関する研究の概要と方法論(古山) | | | | | | | | | |
| | 2 | 2) 最近の知見と臨床への応用(古山) | | | | | | | | | |
| | 3 | ○臨床一般検査学 3) 一般検査方法論の概要(徳原) | | | | | | | | | |
| | 4 | 4) 一般検査学研究への展開(徳原) | | | | | | | | | |
| | 5 | ○病因病態解析検査学 5) 自己免疫性肝疾患の病態解明に関する方法論と課題(樋本) | | | | | | | | | |
| | 6 | 6) 自己免疫性肝疾患の病態解明への展開(樋本) | | | | | | | | | |
| | 7 | ○臨床分子生物検査学 7) 分子生物研究方法論(岡田) | | | | | | | | | |
| | 8 | 8) 分子生物研究への展開(岡田) | | | | | | | | | |
| | 9 | ○臨床遺伝子検査学 9) 臨床遺伝子検査学研究方法論の概要(岡田) | | | | | | | | | |
| | 10 | 10) 新たな遺伝子検査学研究への展開(岡田) | | | | | | | | | |
| | 11 | ○臨床血液検査学 11) 血液検査方法論(池亀) | | | | | | | | | |
| | 12 | 12) 造血器腫瘍における検査学研究への展開(池亀) | | | | | | | | | |
| | 13 | ○臨床神経生理学 13) 神経生理検査方法論の概要(大栗) | | | | | | | | | |
| | 14 | 14) 早期鑑別診断における検査研究への展開(大栗) | | | | | | | | | |
| | 15 | 15) まとめ(古山) | | | | | | | | | |
| 教科書 | 関連資料を講義の中で適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 関連資料を講義の中で適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 各教員から指定された英文資料を事前に読解しておく。必要があれば関連文献も調べておくこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 検査学全般 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 各教員から指定された課題についてレポート・発表を行い、到達目標に照らして各教員が評価を行う。それらの平均点により総合評価する。フィードバックは個別に対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時: 研究室33(樋本)、研究室45(岡田)、研究室43(徳原)、研究室33(池亀)、研究室39(大栗)、研究室35(古山) | | | | | | | | | | |
| 備考 | 臨床検査学の研究領域における国際的な素養を修得するために、英語読解力を養成する。 * 実務経験のある教員: 樋本(医師)、岡田(医師)、徳原(臨床検査技師)、池亀(臨床検査技師)、大栗(臨床検査技師)、古山(医師) | | | | | | | | | | |

| 病理病態検査技術論 (Advanced Pathophysiology) | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●平川 栄一郎 (HIRAKAWA Eiichiro) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | がんの病理診断、細胞診断と最新のがんの遺伝子診断や治療に関する知見を取り入れた考察を行い、がんの臨床検査、診断、治療にかかわる高度医療の教育、研究者としての基盤を養成する。がんの臨床病理学的な特徴について概説し、主要ながんの遺伝子、分子機構について考察を深める。臨床病理学的あるいは臨床細胞学的な立場からがんの生物学的な特徴である浸潤、転移、上皮間葉転換を、遺伝子および蛋白質レベルで解析する研究方法や結果、技術について検討するとともに、がんの病理組織診断、細胞診断への応用について考察を深める。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①がんの解析の研究手法や検査技術、病理組織細胞診への診断応用について説明することができる。 ②第1回から第9回まではがんと遺伝子、タンパク質の最新の知見について説明できる。 ③第10回から第15回までは病理検体を用いたがんの解析法について説明することができ、更にそれを応用した診断と治療の最前線について説明することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | がんの生物学と腫瘍病理学に関する資料、英語文献を用い、がんの病理細胞学的検査とがんの病態や特徴を明らかにするための解析法に関する基本的知識を得るようにする。その中で、最新の研究や先駆的研究を紹介し、学生間での積極的討論や発表を通して学習を深める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | がんの原因と誘因 | | | | | | | | | |
| | 2 | シグナル伝達分子 (Ras, EGFR, Her2, EML4-ALK) | | | | | | | | | |
| | 3 | がん抑制遺伝子 (p53, Wntシグナル, APC遺伝子) | | | | | | | | | |
| | 4 | ゲノム異常とエピジェネティクス異常 | | | | | | | | | |
| | 5 | miRNAの癌に果たす役割 | | | | | | | | | |
| | 6 | miRNAの診断治療への応用 | | | | | | | | | |
| | 7 | 浸潤転移、上皮間葉転換の分子機構 | | | | | | | | | |
| | 8 | テロメア、アポトーシスの分子機構 | | | | | | | | | |
| | 9 | 細胞接着因子と悪性化 | | | | | | | | | |
| | 10 | 腫瘍マーカー、診断法の進歩、治療法の進歩 | | | | | | | | | |
| | 11 | 病理検体を用いた遺伝子・蛋白解析法 | | | | | | | | | |
| | 12 | 細胞診検体を用いた遺伝子・蛋白解析法 | | | | | | | | | |
| | 13 | 肺がん、乳がん変異解析と治療、今後の研究課題 | | | | | | | | | |
| | 14 | 消化器がん、遺伝子変異と治療、今後の研究課題 | | | | | | | | | |
| | 15 | 病理組織・細胞診断とオーダーメイド医療、がん研究今後の課題 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 資料は適宜配布する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | Molecular Pathology and Diagnostics of Cancer (Cancer Growth and Progression) 2014th Edition by Domenico Coppola, Springer Nature | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 適宜資料を配布するので、予習をしてください。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学研究方法論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 授業での討論内容とプレゼンテーション60%、課題レポート40%。評価結果はオフィスアワーに準ずる方法で結果を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | メールで連絡下さい。日時場所を調整します。 メール: hirakawa@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 平川 (医師) | | | | | | | | | | |

| 神経生理機能検査技術論(Advanced Neuro Testing) | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義 |
| 担当教員 | ●古山 達雄(FURUYAMA Tatsuo) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 近年神経科学の発展は目覚ましく、多くの神経疾患の病態や原因が明らかになってきている。かつて神経疾患は治らない病とされてきたが、それはもう過去のものとなってきている。本講義では、この目覚ましい神経科学の進歩について理解し、その病因を解析するための検査方法の原理を理解し、最新の検査方法によって得られた知見を基に神経疾患の病因を解析できる能力を養うことを目的とする。そのために必要な神経系の基礎的な構造、基本的な機能、高次脳機能について学ぶ。さらに各神経疾患の病態や原因解明のための検査方法、脳波や自律神経機能の解析、原因(仮説)、内分泌系からの影響などについて、最先端の成果をまじえて学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 神経変性疾患の病因を解析するための検査方法の原理を理解し、解析できる。 ② 神経系の基礎的な構造、基本的な機能、高次脳機能をふまえ、各神経疾患の病態や原因解明のための検査方法、脳波や自律神経機能の解析、原因、内分泌系からの影響などについて理解し他者に説明できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 講義の初めに配布された資料を基に、講義を受ける。また時間ごとにディスカッションを行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 神経細胞とグリア細胞の構造と機能 | | | | | | | | | |
| | 2 | 静止膜電位・イオンチャネル・活動電位 | | | | | | | | | |
| | 3 | 神経伝達の仕組み | | | | | | | | | |
| | 4 | 脊髄・脳幹の構造とそこに存在する神経核の機能 | | | | | | | | | |
| | 5 | 大脳皮質の解剖学的構造と機能 | | | | | | | | | |
| | 6 | 視床下部の神経核の機能 | | | | | | | | | |
| | 7 | 内分泌系と自律神経系統の相関 | | | | | | | | | |
| | 8 | 中枢神経系の循環(血液脳脊髄液) | | | | | | | | | |
| | 9 | 記憶の種類とその成り立ち | | | | | | | | | |
| | 10 | 末梢神経の修復と中枢神経の可塑性 | | | | | | | | | |
| | 11 | 神経の可塑性における栄養因子の役割 | | | | | | | | | |
| | 12 | 神経系の検査の種類と原理 | | | | | | | | | |
| | 13 | 神経疾患における神経伝達物質の変化 | | | | | | | | | |
| | 14 | 神経変性疾患の原因・病理所見・症状 | | | | | | | | | |
| | 15 | 神経新生の仕組みと精神疾患のかかわり | | | | | | | | | |
| 教科書 | 授業の資料等は適宜配布する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | Barker RA, Barasi S, Neal MJ. "Neuroscience at a Glance", Third Ed., Blackwell Publishing, UK. | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | あらかじめ参考資料を読み、自らの疑問点を明らかにし質問項目を整理して講義に臨む。 講義の後、明らかになった疑問点とまだわからない疑問点、新たに生じた疑問を整理し、次回の講義に備える。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 生体の機能はそのほとんどが神経系の制御を受けている。その神経の構造と機能を学ぶことは、生命を研究する上で必要不可欠である。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 講義に臨む姿勢(50%)、最終レポート(50%)により評価する。 フィードバックは個別に対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時 研究室35 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 基本的なことは参考書により予習しておき、ディスカッション時に積極的に発表するよう心掛けること。 * 実務経験がある教員: 古山(医師) | | | | | | | | | | |

| 病原因子解析検査技術論(Advanced Pathogenic Microbiology) | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義、演習 |
| 担当教員 | ●奥田 潤(OKUDA Jun) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 予防接種の普及と抗菌薬の開発によって多くの微生物感染症が制御可能となり、先進国において微生物感染症はもはや脅威ではなく過去のもの、という風潮がみられた時期もあった。しかし、20世紀終盤になってメチシリン耐性黄色ブドウ球菌、バンコマイシン耐性腸球菌、多剤耐性緑膿菌、多剤耐性結核菌などの抗菌薬耐性菌による院内感染症や重症熱性血小板減少症候群、MERSコロナウイルス、HIV、風疹、プリオン、新型コレラ菌 O139や大腸菌 O157などによる新興・再興感染症が臨床のみならず社会でも大きな問題となり、現在もわれわれはそれら感染症の脅威に曝されている。細菌感染症に関しては抗菌薬の使用がその治療の主流であるが、薬剤耐性菌誘発の問題から、抗菌薬を用いない全く新しい治療法を開発するための微生物病原因子に関する基礎研究も進められている。本特論では微生物の病原性を解析するための先駆的な潮流である宿主-病原微生物相互作用研究や III 型分泌機構研究について理解する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 受講生が選んだ最新の文献紹介を口頭発表形式で行い、発表後の口頭試問やレポート作成を通じて、内容についての理解をさらに深め、問題点や今後の課題などについて説明できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 各論では講義を中心に授業を進める。各論で学習した内容を踏まえて、最新の宿主-病原微生物相互作用研究や III 型分泌機構研究に関する英語論文を精読し、その詳細な内容についての理解を深める。最終的に、受講生が選んだ最新の文献紹介を口頭発表形式で行う。発表後の口頭試問やレポート作成を通じて、内容についての理解をさらに深め、問題点や今後の課題などについての考察を深める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 宿主-病原微生物相互作用研究① 感染メカニズム(細菌毒素) | | | | | | | | | |
| | 2 | 宿主-病原微生物相互作用研究② 感染メカニズム(細胞内寄生菌) | | | | | | | | | |
| | 3 | 宿主-病原微生物相互作用研究③ 感染メカニズム(抗菌薬耐性) | | | | | | | | | |
| | 4 | 宿主-病原微生物相互作用研究④ 防御するメカニズム(toll-like receptor) | | | | | | | | | |
| | 5 | 宿主-病原微生物相互作用研究⑤ 防御するメカニズム(サイトカイン) | | | | | | | | | |
| | 6 | III 型分泌機構研究① 細菌のリーサルウェポン III 型分泌装置 | | | | | | | | | |
| | 7 | III 型分泌機構研究② サルモネラ III 型分泌装置 | | | | | | | | | |
| | 8 | III 型分泌機構研究③ 赤痢菌 III 型分泌装置 | | | | | | | | | |
| | 9 | III 型分泌機構研究④ 緑膿菌 III 型分泌装置 | | | | | | | | | |
| | 10 | III 型分泌機構研究⑤ エドワジエラ III 型分泌装置 | | | | | | | | | |
| | 11 | 最新英語研究論文読解① 宿主-病原微生物相互作用研究(細菌毒素) | | | | | | | | | |
| | 12 | 最新英語研究論文読解② 宿主-病原微生物相互作用研究(抗菌薬耐性) | | | | | | | | | |
| | 13 | 最新英語研究論文読解③ III 型分泌機構研究(緑膿菌) | | | | | | | | | |
| | 14 | 最新英語研究論文読解④ III 型分泌機構研究(エドワジエラ) | | | | | | | | | |
| | 15 | 文献紹介とレポート作成 受講生による最新の文献紹介とディスカッション、レポート作成 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 関連資料を講義の中で適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 「最新臨床検査学講座 臨床微生物学」(医歯薬出版) | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 英語論文を精読するためには、予習を行うことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究 I、II、III | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | レポート40%、プレゼンテーション30%、質問などの積極的な発言30%により評価する。 (評価の視点) 「レポートでは、講義内容の理解度や記述力を評価する。プレゼンテーションでは、スライドが分かりやすく作成されているか、口頭発表が適切に行われているかについて評価する」 ・評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目途に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室38 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 英語読解力とプレゼンテーション力も養います。*実務経験のある教員:奥田(薬剤師) | | | | | | | | | | |

| 遺伝子検査技術論 (Advanced Genetic Testing) | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 選択 | 学年次 | 1 | 学期 | 後期 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義、演習 |
| 担当教員 | ●岡田 仁 (OKADA Hitoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 博士前期課程で習得した遺伝子検査の標準化、遺伝子検査技術、遺伝学の基礎知識をさらに深め、実践に直結したグローバルスタンダードな知識と技術を習得する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 染色体遺伝子検査の品質保証のための指針を検査室に定着させるための実践方法を説明できる。 ② 既存の分析法の臨床的有用性を序列化し、さらに汎用性のある検査法を選択し広範な施設で遺伝子検査が定着する方法を提案することができる。 ③ 遺伝子情報に関する情報リテラシーを確立し、遺伝カウンセリングに必要な情報を具体的に拾い出し、実践できる力量を身に着けることができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | スライド、配布資料に沿って講義をすすめ、学習材料を提供し演習を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 遺伝子検査標準化 | | | | | | | | | |
| | 2 | 国際規格ISO15189 | | | | | | | | | |
| | 3 | 染色体遺伝子検査の品質保証のための指針 | | | | | | | | | |
| | 4 | 標準化に関する資料作成 | | | | | | | | | |
| | 5 | ガイドライン | | | | | | | | | |
| | 6 | 遺伝子検査のガイドライン | | | | | | | | | |
| | 7 | 遺伝子カウンセリング | | | | | | | | | |
| | 8 | 遺伝子カウンセリングの実践的マニュアル作成 | | | | | | | | | |
| | 9 | 遺伝子検査技術 | | | | | | | | | |
| | 10 | 新規検査法の開発 | | | | | | | | | |
| | 11 | 遺伝子検査技術に関する実践的資料作成 | | | | | | | | | |
| | 12 | 遺伝子情報取り扱い | | | | | | | | | |
| | 13 | 情報データベース | | | | | | | | | |
| | 14 | 情報リテラシー | | | | | | | | | |
| | 15 | 遺伝子情報に関する実践的資料作成 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 配布テキスト | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前学習: 配布された教材について学習しておく。 事後学習: 新しく学習したことは、その日のうちにまとめておく。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学研究方法論 | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 演習(50%)、レポート(50%)により総合的に評価する。 評価の視点: 遺伝子関連検査に関連した倫理、国際規格、新規検査手法等への理解度を中心に評価する。 フィードバックについては、授業終了後評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時に対応する。(研究室45) | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 岡田 (医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●奥田 潤(OKUDA Jun) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | がん患者などの免疫低下宿主に対する日和見感染症の制御は、超高齢社会を迎える先進諸国では重要な問題であり、緑膿菌など日和見感染菌による腸管経由の血液感染が引き金となる致死性の高い敗血症はもっとも早期に解決すべき問題の1つである。この問題を解決するには、従来の抗菌薬に加えて、新たな防止策の考案が必要とされている。現在までに明らかにされている緑膿菌の腸管経由の内因性血液感染機構について綿密な文献調査を行い、文献調査の結果に基づいて、研究仮説を立て、それを立証するためにはどのような実験系が必要かなど、具体的な研究計画を立案する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 選択した研究テーマに関する英語科学論文を精読し、その中の問題点や疑問点、さらに解明されていないことを指摘できる。 ② 解明されていないことを明らかにするための実験計画を、分子生物学や細胞生物学の最先端の研究手法を取り入れながら、立案できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 以下のような事項を中心に学生の指導を行う。 ① 選択した研究テーマに関する英語科学論文を精読し、その中の問題点や疑問点、さらに解明されていないことを指摘出来るようになる。 ② 解明されていないことを明らかにするための実験計画を立てる。実験計画の作成に際しては、分子生物学や細胞生物学の最先端の研究手法を取り入れることを意識する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス 博士号を取るためには？ | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究テーマの把握 感染症領域の基礎医学の進歩に寄与し、将来、感染症検査、予防、治療に応用することが出来る可能性のある研究テーマであるか？ | | | | | | | | | |
| | 3 | 文献調査① 先行研究調査と主要論文の選別 | | | | | | | | | |
| | 4 | 文献調査② 先行研究調査と主要論文の選別 | | | | | | | | | |
| | 5 | 文献調査③ 先行研究調査と主要論文の選別 | | | | | | | | | |
| | 6 | 論文精読① 主要論文精読 | | | | | | | | | |
| | 7 | 論文精読② 主要論文精読 | | | | | | | | | |
| | 8 | 論文精読③ 主要論文精読 | | | | | | | | | |
| | 9 | 引用論文精読① 引用論文収集と精読 | | | | | | | | | |
| | 10 | 引用論文精読② 引用論文収集と精読 | | | | | | | | | |
| | 11 | 論文精読のまとめ① 論文精読のまとめ | | | | | | | | | |
| | 12 | 論文精読のまとめ② 論文精読のまとめ | | | | | | | | | |
| | 13 | 口頭発表 口頭発表形式による指導教員への報告 | | | | | | | | | |
| | 14 | 研究計画の立案① 文献調査結果に基づいた研究テーマの選定 | | | | | | | | | |
| | 15 | 研究計画の立案② 文献調査結果に基づいた研究テーマの選定 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 関連資料を講義の中で適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 「最新臨床検査学講座 臨床微生物学」(医歯薬出版) | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 英語論文を精読するためには、予習を行うことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究 II、III | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 論文精読のまとめの内容30%、口頭発表でのプレゼンテーション10%、実験計画書の内容60%により評価する。 ・評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目途に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室38 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 英語論文読解能力を養う。* 実務経験のある教員:奥田(薬剤師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●平川 栄一郎 (HIRAKAWA Eiichiro) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 消化器がんの細胞接着因子やがん遺伝子をターゲットとした生物学的特徴と臨床病理学的解析、診断、治療に関連する課題について研究計画を立案し、その計画に従い研究準備を進め、研究を実施する。この過程を通して、自律的に問題発見能力、研究遂行能力を養成する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①目的に応じた癌研究の計画立案を行い、その準備と研究を実施することができる。 ②文献的検討の後、研究デザイン、研究計画の立案ができ、研究遂行のための材料、方法等の準備ができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 担当教員と随時議論をすすめながら、先行研究論文の抄読、研究デザイン、研究方法等を検討し、研究計画を立案する。研究遂行に必要な材料や方法についての準備を行い、また、動物実験委員会や研究等倫理委員会の承認が必要であれば、その準備を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 特別研究の概要と研究のすすめ方に関するガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2 | 消化器がんの分子病理学的、生物学的課題 | | | | | | | | | |
| | 3 | 消化器がんの分子病理学的、生物学的課題 | | | | | | | | | |
| | 4 | 文献検索、抄読と研究方法、課題の検討 | | | | | | | | | |
| | 5 | 文献検索、抄読と研究方法、課題の検討 | | | | | | | | | |
| | 6 | 研究計画の立案、先行研究との比較検討 | | | | | | | | | |
| | 7 | 研究計画の立案、先行研究との比較検討 | | | | | | | | | |
| | 8 | 立案した研究計画の問題点、課題点の討論 | | | | | | | | | |
| | 9 | 立案した研究計画の問題点、課題点の討論 | | | | | | | | | |
| | 10 | 問題点の修正と研究計画書作成 | | | | | | | | | |
| | 11 | 問題点の修正と研究計画書作成 | | | | | | | | | |
| | 12 | 必要に応じ動物実験計画書や研究等倫理委員会、遺伝子組み換え実験計画書の提出と承認 | | | | | | | | | |
| | 13 | 必要に応じ動物実験計画書や研究等倫理委員会、遺伝子組み換え実験計画書の提出と承認 | | | | | | | | | |
| | 14 | 研究遂行のための材料、方法の検討、試薬の準備 | | | | | | | | | |
| | 15 | 研究遂行のための材料、方法の検討、試薬の準備 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 参考文献は適宜支持する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 参考論文を十分に検討してくること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究 II、III | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 授業での討論内容、研究計画書60%、課題レポート40%。評価結果はオフィスアワーに準ずる方法で結果を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | メールで連絡下さい。日時場所を調整します。 メール: hirakawa@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 平川 (医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●樋本 尚志(HIMOTO Takashi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 自己免疫性肝疾患における種々の自己抗体は、診断や予後の予測などに重要な役割を果たしている。しかしながら、それらの自己抗体が産生されたり、肝障害を引き起こしたりする機序については未だに不明な点が多い。これらの点を解明することによって自己免疫性肝疾患に対する新たな治療法(分子標的治療薬)につながる可能性もある。本研究は、自己免疫性肝疾患における自己抗体の産生、あるいは肝障害の惹起に関する機序を分子生物学的あるいは遺伝子学的手法を用いて明らかにしていき、臨床的にどのような意義を有するか検証していく。この過程をととして、研究活動の課題や問題点を自ら探求し、問題解決にむけて自ら対処していく能力を養成する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 自ら実験計画を立て、その計画に基づいて実験を行うことができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 英語科学論文を各自で検索して、自己免疫性肝疾患において今までに解明されている自己抗体の産生機序や肝障害機序について整理する。次に、上記の機序について不明な点をあげ、これらの機序について仮説を立て、それを検証していくためにはどのような分子生物学的あるいは遺伝子学的手法を用いた研究が必要であるかを計画する。その計画に従って順次研究を進めていく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 学位取得までのプロセス、研究の進め方および研究者としての倫理について概説する。 | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究課題を決定するために必要な英語科学論文を検索・選別する(前半)。 | | | | | | | | | |
| | 3 | 研究課題を決定するために必要な英語科学論文を検索・選別する(後半)。 | | | | | | | | | |
| | 4 | 研究課題を決定し、実験計画書の作成に着手する。 | | | | | | | | | |
| | 5 | 実験計画書を完成して指導者に提出する。 | | | | | | | | | |
| | 6 | 実験計画書に従って、実験に必要な器具や試薬を準備する(1回目)。 | | | | | | | | | |
| | 7 | 実験計画書に従って、実験に必要な器具や試薬を準備する(2回目)。 | | | | | | | | | |
| | 8 | 実験計画書に従って、実験に必要な器具や試薬を準備する(3回目)。 | | | | | | | | | |
| | 9 | 実験計画書に従って、実験に必要な器具や試薬を準備する(4回目)。 | | | | | | | | | |
| | 10 | 準備状況を報告し、指導者の助言を得る(報告会①) | | | | | | | | | |
| | 11 | 実験計画書および報告会①での指示に従って実験を開始する(1回目)。 | | | | | | | | | |
| | 12 | 実験を継続する(2回目)。 | | | | | | | | | |
| | 13 | 実験を継続する(3回目)。 | | | | | | | | | |
| | 14 | 実験データを収集し、解析する。 | | | | | | | | | |
| | 15 | レポートを作成して途中経過を報告し、指導者の助言を得る(報告会②)。 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜指示する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 研究課題に必要な資料は事前に準備しておく。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究ⅡおよびⅢ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究計画書、報告会のプレゼンテーション、途中経過のレポートで総合的に評価する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 質問等は随時受け付ける。 研究室32 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員:樋本(医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|----|--|----|--|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | | 通年 | | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●古山達雄 (FURUYAMA Tatsuo) | | | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 日本は高齢化社会に突入し、社会的、経済的観点から高齢者の健康寿命を如何に延ばすかは重要な課題である。老化の仕組みと予防法、寿命の決定因子などの理解が、課題の解決に必要である。ここ20年の間に老化・寿命に関わる分子と、それらが構成するシグナル経路が多数同定され、それらが老化・寿命をどのように制御しているか徐々に明らかになってきている。この中でインスリンシグナル経路上の因子であるFoxO転写因子の血管系ならびに神経系での生理機能を明らかにする。 | | | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 文献検索、論文講読、研究の計画、実験の遂行、結果解析などの研究者の基本的な行為をある程度独立して遂行できる。 | | | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 主に対面での個人指導で行い、学内外でのデータの発表の機会を適宜設ける。 | | | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 1) 文献講読 当該分野の基礎知識の習得 | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 2) 文献講読 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 3) 文献講読 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 4) 文献講読 | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 5) 文献講読 | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 6) 文献講読 | | | | | | | | | | | |
| | 7 | 7) 当該分野の課題点・問題点の整理 | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 8) 研究テーマの作成 | | | | | | | | | | | |
| | 9 | 9) 研究テーマの作成 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 10) 実験計画の作成 | | | | | | | | | | | |
| | 11 | 11) 実験計画の作成 | | | | | | | | | | | |
| | 12 | 12) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 13 | 13) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 14 | 14) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 15) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 指定しない。 | | | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 随時必要に応じて資料を配布する。 | | | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 必要に応じて文献検索、文献講読をする。また実験後には結果の整理と解析を必ず行う。 | | | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究 II、III | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 実験計画に至る過程と計画内容(70%)、課題に対する取り組み(30%) 評価・結果に対してフィードバック | | | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室35 | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験がある教員: 古山(医師) | | | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 講義・演習 |
| 担当教員 | ●多田 達史 (TADA Satoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 糖・脂質代謝、動脈硬化に関連する新規サロゲートマーカーの研究・開発を目指す。糖尿病、動脈硬化の最新研究を考察し、研究課題の明確化および博士論文作成に向けた全体的な研究計画書を立案する。この過程を通して、自主的に研究計画書を立案する能力を育成する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 十分な文献的考察を行った後、研究計画書を作成できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | ・国内外の研究動向、最新のトピックス・研究結果や分析などを取り入れ、相互的ディスカッションを中心に進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1～3 | 1.糖・脂質代謝異常症の最新研究 1)文献的考察①【講義・演習】 2)文献的考察②【講義・演習】 3)文献的考察③【演習】 | | | | | | | | | |
| | 4～6 | 2.動脈硬化関連マーカーの最新研究 4)文献的考察①【講義・演習】 5)文献的考察②【講義・演習】 6)文献的考察③【演習】 | | | | | | | | | |
| | 7～9 | 3.研究課題および研究方法の考え方 7)研究課題の検討①【講義・演習】 8)研究課題の検討②【演習】 9)研究遂行の進め方および考え方【演習】 | | | | | | | | | |
| | 10～12 | 4.研究計画と倫理的配慮 10)研究計画書「テーマの明確化」①【演習】 11)研究計画書「テーマの明確化」②【演習】 12)研究計画書作成考察「倫理的配慮」【演習】 | | | | | | | | | |
| | 13～15 | 5.研究計画書作成と課題検討 13)研究計画書作成実践①【演習】 14)研究計画書作成実践②【演習】 15)研究計画書作成実践③【演習】 自主的研究立案能力を学び、研究科委員会の承認および倫理委員会の承認を得る。 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 関連資料を適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適時、指示、紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 積極的に予習し、自主的に受講後の考察を十分にすること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅱ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究への取り組み内容20%、レポート20%、実験の成果・研究遂行能力60% 総合的に評価する。 フィードバックは個別対応とし、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 適宜受け付ける。研究室36 メール:tada@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある学内教員:多田(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●岡田 仁 (OKADA Hitoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 分子生物学、遺伝子検査として現在の問題点の把握、研究で明確にできるテーマを確定する。自らが研究仮説を立て、検証していく実験計画を立案する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①文献調査ができる。 ②英文論文の精読ができる。 ③先行実験の問題点などが指摘できる。 ④研究計画を立案できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 以下の事項を中心に学生の指導を行う。 ①研究テーマの選択。 ②テーマに関する英語科学論文を精読する。 ③テーマに関する問題点や疑問点、解明されていない点を指摘できるようになる。 ④解明されていないことを明らかにするため実験計画を立てる。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 博士課程の研究について | | | | | | | | | |
| | 2 | 大まかな研究テーマの選定 | | | | | | | | | |
| | 3 | 先行研究調査と主要論文の選別① | | | | | | | | | |
| | 4 | 先行研究調査と主要論文の選別② | | | | | | | | | |
| | 5 | 先行研究調査と主要論文の選別③ | | | | | | | | | |
| | 6 | 主要論文精読① | | | | | | | | | |
| | 7 | 主要論文精読② | | | | | | | | | |
| | 8 | 主要論文精読③ | | | | | | | | | |
| | 9 | 主要論文精読④ | | | | | | | | | |
| | 10 | 主要論文精読⑤ | | | | | | | | | |
| | 11 | 該当論文の問題点、疑問点などの指摘とまとめ① | | | | | | | | | |
| | 12 | 該当論文の問題点、疑問点などの指摘とまとめ② | | | | | | | | | |
| | 13 | 文献調査結果に基づいた研究テーマの確定と研究計画の立案① | | | | | | | | | |
| | 14 | 文献調査結果に基づいた研究テーマの確定と研究計画の立案② | | | | | | | | | |
| | 15 | 文献調査結果に基づいた研究テーマの確定と研究計画の立案③ | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。関連資料を適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 研究関連分野の基礎や英語論文を精読するために予習を行うことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 遺伝子検査学特論、遺伝子検査学演習、臨床検査学特別研究 II、III | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | プレゼンテーション(30%)、研究計画の内容(70%)で行う。 評価の視点: 研究テーマ、実験計画を中心に評価する。 フィードバックについては、授業終了後評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時に対応する。(研究室45) | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員: 岡田 (医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●池亀 彰茂 (IKEGAME Akishige) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 敗血症における生体防御機構は全貌が明らかにされておらず、敗血症のバイオマーカーについても的確なマーカーが明確になっていない。敗血症を早期に発見するバイオマーカーの1つであるプレセプシンを研究テーマとして、産生機序の解明および in vivo における代謝の影響について研究を実践する。この研究課程を通じて研究計画を立案できる能力を習得する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 研究テーマを立案することができる。 ② 研究計画を組み立て遂行できる技量を習得する。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | ① 文献を講読した内容についてディスカッションする。 ② 研究計画を構築して実践する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 研究の進め方について概説する。 | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究テーマ、研究計画の考え方。 | | | | | | | | | |
| | 3 | 関連文献の講読① | | | | | | | | | |
| | 4 | 関連文献の講読② | | | | | | | | | |
| | 5 | 関連文献の講読③ | | | | | | | | | |
| | 6 | 関連文献の講読④ | | | | | | | | | |
| | 7 | 研究計画書の作成① | | | | | | | | | |
| | 8 | 研究計画書の作成② | | | | | | | | | |
| | 9 | 研究計画書の作成③ | | | | | | | | | |
| | 10 | 研究計画書内容について指導教員とのディスカッション① | | | | | | | | | |
| | 11 | 研究計画書内容について指導教員とのディスカッション② | | | | | | | | | |
| | 12 | 研究計画書内容について指導教員とのディスカッション③ | | | | | | | | | |
| | 13 | 研究に必要な動物実験計画書、倫理審査委員会の承認 | | | | | | | | | |
| | 14 | 研究計画書の提出(研究科委員会) | | | | | | | | | |
| | 15 | 研究計画書の承認 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 参考文献を講読しておくこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究 II、III | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究に取り組む態度20%、研究計画書80%で評価する。学生へのフィードバック方法は、レポート提出後の1週間を目途に評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時。 池亀: 研究室33. : "ikegame-a@kagawa-puhs.ac.jp" | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 池亀(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●徳原 康哲(TOKUHARA Yasunori) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 尿や血液等の生体試料を用いた新規臨床検査法開発に関する研究を行う。生体内に存在するアミノ酸やその他の分子を検出する新規検査法の開発を目的とし、先行研究をもとに研究計画を立案し、実験を進める。その過程において、研究内容の選定し、仮説をたて、それを検証し、そして研究成果を発表する等、研究遂行能力を養う。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 研究内容を選定し、文献検索を行い、そして論文を抄読する。 ② 仮説に基づき実験計画をたてる。 ③ 実験結果や考察を説明する。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 論文の抄読、研究内容の選定、そして実験計画の立案などに関しては、担当教員と議論を重ねて進めていく。その中で、プレゼンテーション、レポートの作成、そして討論を行う。また、研究内容に関して研究倫理委員会や動物実験委員会の承認が必要であれば、その準備を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス(博士後期課程の研究について) | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究内容の考案 | | | | | | | | | |
| | 3 | 先行研究に関する文献検索① | | | | | | | | | |
| | 4 | 先行研究に関する文献検索② | | | | | | | | | |
| | 5 | 先行研究に関する文献検索③ | | | | | | | | | |
| | 6 | 論文抄読① | | | | | | | | | |
| | 7 | 論文抄読② | | | | | | | | | |
| | 8 | 論文抄読③ | | | | | | | | | |
| | 9 | 研究テーマの選定 | | | | | | | | | |
| | 10 | 研究テーマの内容を紹介(プレゼンテーション) | | | | | | | | | |
| | 11 | 実験計画の問題点や課題に関する討論① | | | | | | | | | |
| | 12 | 実験計画の問題点や課題に関する討論② | | | | | | | | | |
| | 13 | 実験を実施するための準備①(解析方法の検討、各委員会への書類提出の準備) | | | | | | | | | |
| | 14 | 実験を実施するための準備②(試薬・機器の準備、各委員会への書類提出の準備・提出) | | | | | | | | | |
| | 15 | 現在までの研究準備状況の報告(プレゼンテーション) | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 前もって課題を出すので、資料を事前に準備すること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究 II、III | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | プレゼンテーション(30%)、レポート(40%)、討論(30%)。 評価結果については、個別対応で評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時研究室43で対応する。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 徳原(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅰ (ResearchⅠ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●大栗 聖由(OGURI Masayoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 神経機能評価検査として臨床応用されている検査学的手法を用いた病態解析を行うことを目標とし、自ら課題を明確にして、博士論文作成に向けた研究計画を立案する。また、先行研究の文献検索を行い、研究方法論、研究倫理について学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①興味のある分野の文献検索を行い、課題を自ら明らかにできる。 ②研究方法やその意義などについて指導者と討論し、研究計画書を作成できる。 ③「人を対象とする医学系研究に関する倫理指針」に則って自ら倫理申請書を作成できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 研究の各段階において討議・検討しながら進めていく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2 | 文献の検討 | | | | | | | | | |
| | 3 | 文献の分析 | | | | | | | | | |
| | 4 | 研究課題の選択 | | | | | | | | | |
| | 5 | 研究の意義や背景の検討 | | | | | | | | | |
| | 6 | 研究方法について討議 | | | | | | | | | |
| | 7 | 研究方法について決定 | | | | | | | | | |
| | 8 | 研究計画書の作成① | | | | | | | | | |
| | 9 | 研究計画書の作成② | | | | | | | | | |
| | 10 | 研究科委員会へ提出、結果に応じ修正、追加 | | | | | | | | | |
| | 11 | 研究科委員会へ再提出し承認を得る | | | | | | | | | |
| | 12 | 倫理審査委員会へ提出、結果に応じ修正、追加 | | | | | | | | | |
| | 13 | 倫理審査委員会へ再提出し承認を得る | | | | | | | | | |
| | 14 | 研究課題決定の概要について発表、学際的な討議、意見交換 | | | | | | | | | |
| | 15 | 発表での評価結果を受け、自己の課題を明確化する | | | | | | | | | |
| 教科書 | 研究テーマに沿って適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜参考文献、資料などを紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前・事後の学習を自主的に行い、積極的に研究を推し進めることが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 専門共通科目、病態機能検査学で学んだことを基盤として特別研究を進める。 臨床検査学特別研究Ⅱ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究計画書作成への取り組み(30%)、研究計画書の内容(70%)により評価する。 フィードバックは時期を設定し、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時はいつでも質問、相談を受け付ける。(研究室39) | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員:大栗(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●末澤 千草(SUEZAWA Chigusa) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 病原微生物がもつ病原因子に関して、新規の検査法や治療法につながる知見を得ることを目指し、未だ詳細な機序が明らかとなっていない病原因子に着目し、研究課題を決定し、研究計画を立てる。これらの過程を通して、文献から現在の情報をまとめる能力、そこから課題を発見する能力、その課題について研究仮説を立案する能力および仮説に基づいた研究計画を立案する能力を養成することを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①文献調査を行い、研究課題を見つけることができる。 ②自らの研究仮説を検証するための研究計画を立案することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 担当教員と適宜議論しながら、文献調査、研究課題の決定、研究計画の立案および研究実施に向けての準備を進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究分野について | | | | | | | | | |
| | 3 | 文献調査① 先行研究調査 | | | | | | | | | |
| | 4 | 文献調査② 先行研究調査 | | | | | | | | | |
| | 5 | 文献調査③ 先行研究調査 | | | | | | | | | |
| | 6 | 論文精読① 主要論文精読 | | | | | | | | | |
| | 7 | 論文精読② 主要論文精読 | | | | | | | | | |
| | 8 | 論文精読③ 主要論文精読 | | | | | | | | | |
| | 9 | 文献調査、論文精読のまとめ① 研究課題の検討 | | | | | | | | | |
| | 10 | 文献調査、論文精読のまとめ② 研究課題の検討(プレゼンテーション) | | | | | | | | | |
| | 11 | 研究計画の立案① 文献調査結果に基づいた研究課題の選定 | | | | | | | | | |
| | 12 | 研究計画の立案② 文献調査結果に基づいた研究課題の選定 | | | | | | | | | |
| | 13 | 研究計画書の作成① 研究計画書および必要に応じた各委員会への提出書類作成 | | | | | | | | | |
| | 14 | 研究計画書の作成② 研究計画書および必要に応じた各委員会への提出書類作成 | | | | | | | | | |
| | 15 | 研究計画書の作成③ 研究計画書および必要に応じた各委員会への提出書類作成 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 研究分野に関連する図書および文献を読むこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅱ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 文献調査、論文精読のまとめのプレゼンテーション40%、研究計画書60%で評価する。 評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目処に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室34 | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●太田 安彦(OTA Yasuhiko) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | ミエロペルオキシダーゼ(MPO)は、そのほとんどが好中球(わずかに単球)に存在する酵素で、過酸化水素と塩素イオンから次亜塩素酸を産生する。この次亜塩素酸は感染した微生物を効率的に殺菌する。MPOを測定することは、免疫機能にかかわる疾患やMPO-ANCAが検出される毛細血管及び小血管の壊死性血管炎を示す疾患などでは有効である。しかしながら、MPOの測定は自動分析装置を使用した測定法ではなくELISA法が主流である。そこで本研究では自動分析装置での測定系の開発を目指す。そのための研究計画書を立案する能力を習得する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①文献調査ができる。 ②研究テーマを立案することができる。 ③研究計画書を作成することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 研究内容の段階に応じて討議、検討しながら進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | ガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2 | 大まかな研究テーマの選定 | | | | | | | | | |
| | 3 | 先行研究調査および文献購読① | | | | | | | | | |
| | 4 | 先行研究調査および文献購読② | | | | | | | | | |
| | 5 | 先行研究調査および文献購読③ | | | | | | | | | |
| | 6 | 先行研究調査および文献購読④ | | | | | | | | | |
| | 7 | 先行研究調査および文献購読⑤ | | | | | | | | | |
| | 8 | 研究テーマの選定 | | | | | | | | | |
| | 9 | 研究計画書の作成① | | | | | | | | | |
| | 10 | 研究計画書の作成② | | | | | | | | | |
| | 11 | 研究計画書の作成③ | | | | | | | | | |
| | 12 | 研究計画書の提出、結果に応じた追加、修正 | | | | | | | | | |
| | 13 | 研究計画書の承認 | | | | | | | | | |
| | 14 | 倫理審査委員会へ提出、結果に応じた追加、修正 | | | | | | | | | |
| | 15 | 倫理審査委員会の承認 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 参考文献をよく読んでおくことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅱ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究計画書作成への取り組み(30%)、研究計画書の内容(70%)について評価する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室44で随時対応する。 メール: oota@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 太田(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●新美 健太(NIIMI Kenta) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 生理的な条件下における循環器の発生、特に血管およびリンパ管の発生や維持に関わる分子機構を明らかにするための基礎研究を実践する。この過程で関連分野の文献を精読し、問題点や疑問を見つけ、それを解決するための実験を計画する能力を獲得することを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①自主的な文献の精読を通して取り組むべき研究課題を見つけることができる。 ②適切な研究計画を立案できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 精読した文献についてディスカッションを行う。また課題を解決するための研究計画を随時討論しながら作成する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 研究の進め方に関するガイダンス① | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究の進め方に関するガイダンス② | | | | | | | | | |
| | 3 | 当該研究分野における重要論文の抄読① | | | | | | | | | |
| | 4 | 当該研究分野における重要論文の抄読② | | | | | | | | | |
| | 5 | 文献の検索、精読① | | | | | | | | | |
| | 6 | 文献の検索、精読② | | | | | | | | | |
| | 7 | 文献の検索、精読③ | | | | | | | | | |
| | 8 | 文献の検索、精読④ | | | | | | | | | |
| | 9 | 文献の検索、精読⑤ | | | | | | | | | |
| | 10 | 当該研究分野における課題の整理① | | | | | | | | | |
| | 11 | 当該研究分野における課題の整理② | | | | | | | | | |
| | 12 | 研究テーマの選定 | | | | | | | | | |
| | 13 | 研究計画の作成① | | | | | | | | | |
| | 14 | 研究計画の作成② | | | | | | | | | |
| | 15 | 研究計画の作成③ | | | | | | | | | |
| 教科書 | 指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 日常的に関連分野の文献を検索し購読する。文献検索を通して得られた知見や着想は教員と共有しその妥当性について討論する。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究 II、III | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究に取り組む態度(30%)、研究計画書の内容(70%)で評価する。 評価についてフィードバックが必要な際は適宜評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時対応する。 居室: 研究室40 メール: niimi-k@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 新美(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 研究 |
| 担当教員 | ●奥田 潤(OKUDA Jun) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅰの研究計画に沿って、研究を実践する。特に、細菌感染症検査や抗菌薬を用いない細菌感染症の予防および治療に応用することのできる未知の知見を得ることを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①適切な実験計画に基づいて実験を実践できる。 ②実験で得られたデータについて、常に指導者と討論できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 次のような事項を中心に学生の指導を行う。 ①適切な実験計画に基づいて実験を実践する。 ②実験で得られたデータについて、常に指導者と討論する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 研究試薬等の準備① 必要試薬や必要機器の準備 | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究試薬等の準備② 必要試薬や必要機器の準備 | | | | | | | | | |
| | 3 | 研究活動① 研究計画に沿った実験の遂行 | | | | | | | | | |
| | 4 | 研究活動② 研究計画に沿った実験の遂行 | | | | | | | | | |
| | 5 | 研究活動③ 研究計画に沿った実験の遂行 | | | | | | | | | |
| | 6 | データ報告① 研究結果報告と問題点や課題の発見 | | | | | | | | | |
| | 7 | データ報告② 研究進捗状況の報告と研究面での軌道修正 | | | | | | | | | |
| | 8 | 研究活動④ 軌道修正後の研究計画に沿った実験の遂行 | | | | | | | | | |
| | 9 | 研究活動⑤ 軌道修正後の研究計画に沿った実験の遂行 | | | | | | | | | |
| | 10 | 研究活動⑥ 軌道修正後の研究計画に沿った実験の遂行 | | | | | | | | | |
| | 11 | データ報告③ 研究結果報告と問題点や課題の発見 | | | | | | | | | |
| | 12 | データ報告④ 研究進捗状況の報告と論文を完成させるために必要な最終データの確認 | | | | | | | | | |
| | 13 | 研究活動⑦ 最終データ収集実験 | | | | | | | | | |
| | 14 | 研究活動⑧ 最終データ収集実験 | | | | | | | | | |
| | 15 | 研究活動⑨ 最終データ収集実験 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 関連資料を講義の中で適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 「最新臨床検査学講座 臨床微生物学」(医歯薬出版) | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 得られたデータの新規性を常に検証するために、関連する内容の最新の英語原著論文を集め、常に精読しておくことが望まれる。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 得られた研究結果の新規性80%および研究遂行能力20%により評価する。 ・評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目途に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室38 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 分子生物学や細胞生物学に関する実験を積極的に取り入れ、実践する。 *実務経験のある教員:奥田(薬剤師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●平川 栄一郎 (HIRAKAWA Eiichiro) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 特別研究Ⅰで立案した研究計画書に基づき、研究を遂行しデータ収集を行い、博士論文を作成する。博士論文に関連する研究論文を国内外の雑誌への投稿を行い、掲載を達成する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①研究を遂行し、博士論文を英文で作成し、雑誌へ掲載することができる。 ②データを収集し、英語論文を作成し、研究テーマに対する議論を通じて追加実験を行うなど研究を深化させていくことができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 担当教員と随時議論をすすめながら、研究計画に沿って実験を遂行し、博士論文作成を行う。細胞接着因子やがん遺伝子、がん抑制遺伝子についての実験結果と臨床病理学的なデータとの照合を行い、論文作成や学会発表を通じて科学的なデータの解析、構築および評価、意見交換を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 立案された研究計画に基づきデータを収集する。 | | | | | | | | | |
| | 2 | 立案された研究計画に基づきデータを収集する。 | | | | | | | | | |
| | 3 | データ収集継続と解析、博士論文作成。 | | | | | | | | | |
| | 4 | データ収集継続と解析、博士論文作成。 | | | | | | | | | |
| | 5 | データ収集の継続と得られたデータの解析をすすめ、博士論文作成を行う。 | | | | | | | | | |
| | 6 | データ収集の継続と得られたデータの解析をすすめ、博士論文作成を行う。 | | | | | | | | | |
| | 7 | データ収集の継続とデータの解析を進め、生じた問題点等に関するディスカッション | | | | | | | | | |
| | 8 | データ収集の継続とデータの解析を進め、生じた問題点等に関するディスカッション | | | | | | | | | |
| | 9 | データ収集の継続と解析。学会発表を行い、他の研究者との意見交換や議論を深める。 | | | | | | | | | |
| | 10 | データ収集の継続と解析。学会発表を行い、他の研究者との意見交換や議論を深める。 | | | | | | | | | |
| | 11 | 問題点に対する追加実験を行い、課題を深めていく。 | | | | | | | | | |
| | 12 | 問題点に対する追加実験を行い、課題を深めていく。 | | | | | | | | | |
| | 13 | 追加実験と再構築、博士論文全体の修正、深化 | | | | | | | | | |
| | 14 | 追加実験と再構築、博士論文全体の修正、深化 | | | | | | | | | |
| | 15 | 科学的なデータの解析、構築および評価を行う | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 参考文献は適宜支持する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 参考論文を十分に検討してくること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 授業での討論内容、研究遂行能力60%、課題レポート40%。評価結果はオフィシアワーに準ずる方法で結果を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィシアワー | メールで連絡下さい。日時場所を調整します。 メール: hirakawa@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員: 平川(医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●樋本 尚志 (HIMOTO Takashi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 保健医療学特別研究Ⅰの実験計画に従って、自己免疫性肝疾患における自己抗体の産生されるメカニズムや肝障害を起こす機構の解明についての研究課題を継続する。この過程をとおして、研究活動の問題点を自ら抽出し、その解決にむけて自ら対処できる能力を養い、さらに自分の思考過程をわかりやすく提示できることを目指す。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 実験結果を正しく評価し、指導者の助言を考慮して実験計画を適宜修正していく。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 特別研究Ⅰで作成した実験計画に従って研究を継続する。なお、研究活動を効率よく行うために、途中経過を頻回に指導者に報告することによって実験計画を即座に修正または変更していき、きめの細かい指導を目指す。なお、報告会では生データでもって議論していく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 特別研究Ⅰの報告会②の指示に従って、実験を継続または計画書を修正のうえ継続する。 | | | | | | | | | |
| | 2 | 実験の継続② | | | | | | | | | |
| | 3 | 実験の継続③ | | | | | | | | | |
| | 4 | 実験の継続④ | | | | | | | | | |
| | 5 | レポートを作成して途中経過を報告し、指導者の助言を得る(報告会③)・ | | | | | | | | | |
| | 6 | 報告会③の指示に従って、実験を継続または計画書を修正のうえ継続する。 | | | | | | | | | |
| | 7 | 実験の継続② | | | | | | | | | |
| | 8 | 実験の継続③ | | | | | | | | | |
| | 9 | 実験の継続④ | | | | | | | | | |
| | 10 | レポートを作成して途中経過を報告し、指導者の助言を得る(報告会④)。 | | | | | | | | | |
| | 11 | 報告会④の指示に従って、実験を継続または計画書を修正のうえ継続する。 | | | | | | | | | |
| | 12 | 実験の継続② | | | | | | | | | |
| | 13 | 実験の継続③ | | | | | | | | | |
| | 14 | 実験の継続④ | | | | | | | | | |
| | 15 | レポートを作成して途中経過を報告し、指導者の助言を得る(報告会⑤)。 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定はしない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 研究を効率よく進めていくためには、実験計画書に基づいた事前および事後学習を行うことが必要である。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究ⅠおよびⅢ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 途中経過のレポート、報告会でのプレゼンテーション、研究の成果および研究遂行能力により総合的に評価する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 質問等は随時受けつける。 研究室32 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員:樋本(医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|---|----|--|----|--|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | | 通年 | | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●古山達雄 (FURUYAMA Tatsuo) | | | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 日本は高齢化社会に突入し、社会的、経済的観点から高齢者の健康寿命を如何に延ばすかは重要な課題である。老化の仕組みと予防法、寿命の決定因子などの理解が、課題の解決に必要である。ここ20年の間に老化・寿命に関わる分子と、それらが構成するシグナル経路が多数同定され、それらが老化・寿命をどのように制御しているか徐々に明らかになってきている。この中でインスリンシグナル経路上の因子であるFoxO転写因子の血管系ならびに神経系での生理機能を明らかにする。 | | | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 文献検索、論文講読、研究の計画、実験の遂行、結果解析などの研究者の基本的な行為をある程度独立して遂行できる。 | | | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 主に対面での個人指導で行い、学内外でのデータの発表の機会を適宜設ける。 | | | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 1) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 2) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 3) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 4) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 5) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 6) データ整理・解析のまとめ | | | | | | | | | | | |
| | 7 | 7) 学術セミナーの準備 | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 8) 当該分野の研究状況の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 9 | 9) 研究計画の見直し | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 10) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 11 | 11) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 12 | 12) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 13 | 13) 実験遂行、結果の解析 | | | | | | | | | | | |
| | 14 | 14) データ整理・解析のまとめ | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 15) 学会準備 | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 指定しない。 | | | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 随時必要に応じて資料を配布する。 | | | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 必要に応じて文献検索、文献講読をする。また実験後には結果の整理と解析を必ず行う。 | | | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅲ | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 課題に対する取り組み(100%) 評価・結果に対してフィードバック | | | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室35 | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 実験の進捗状況により柔軟にスケジュールを変更する。*実務経験がある教員:古山(医師) | | | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●多田 達史 (TADA Satoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 糖・脂質代謝、動脈硬化に関連する新規サロゲートマーカーの研究・開発を目指す。 「特別研究Ⅰ」を通して、明らかになった課題を検討し、研究計画書を完成させ、実験を行う。実験結果を考察し、自主的に研究・実験課題を明確化し、問題解決能力を育成する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 実験方法、課題について検討し、追加実験などを遂行できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | ・「特別研究Ⅰ」での研究計画に沿って実験を行う。 ・常に国内外の研究動向、最新のトピックス・研究結果や分析技術などを取り入れ、実験データからディスカッションを中心に進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1～3 | 1. 研究遂行1 1) 分析化学的技術の選択と考察① 2) 分析化学的技術の選択と考察② 3) 分析化学的技術の選択と考察③ | | | | | | | | | |
| | 4～6 | 2. 研究遂行2 4) 実験遂行① 5) 実験遂行② 6) 実験遂行③ | | | | | | | | | |
| | 7～9 | 3. 研究遂行3 7) 実験評価①: 実験データの有用性などの検討 8) 実験評価②: 再実験の必要性などの検討 9) 実験評価③: 追加実験の必要性などの検討 | | | | | | | | | |
| | 10～12 | 4. 研究遂行4 10) 実験評価④: データの考察① 11) 実験評価⑤: データの考察② 12) 実験評価⑥: データの考察③ | | | | | | | | | |
| | 13～15 | 5. 総合的評価とまとめ (論文作成準備) 13) データの統計処理① 14) データの統計処理② 15) 総合的考察とまとめ | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特になし。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適時、指示、紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 丁寧かつ積極的に研究に取り組むこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究への取り組み内容20%、レポート20%、実験の成果・研究遂行能力60% 総合的に評価する。 フィードバックは個別対応とし、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 適宜受け付ける。研究室36 メール: tada@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 多田 (臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●岡田 仁 (OKADA Hitoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅰの研究計画に沿って、研究を実践する。実験が主となるので安全性の確保そして研究活動における倫理的問題についても学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①研究計画に沿った実験を遂行できる。 ②問題点から軌道修正できる。 ③データ解析できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 立案した研究計画をもとに学生主導で実験を進めていく。実験ノートに記載するようにして毎回指導教員と討論を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 必要機器や必要試薬の準備① | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究計画に沿った実験の遂行① | | | | | | | | | |
| | 3 | 研究計画に沿った実験の遂行② | | | | | | | | | |
| | 4 | 研究計画に沿った実験の遂行③ | | | | | | | | | |
| | 5 | 研究計画に沿った実験の遂行④ | | | | | | | | | |
| | 6 | 研究結果報告と問題点や課題の検討 | | | | | | | | | |
| | 7 | 軌道修正後の研究計画に沿った実験の遂行① | | | | | | | | | |
| | 8 | 軌道修正後の研究計画に沿った実験の遂行② | | | | | | | | | |
| | 9 | 軌道修正後の研究計画に沿った実験の遂行③ | | | | | | | | | |
| | 10 | 軌道修正後の研究計画に沿った実験の遂行④ | | | | | | | | | |
| | 11 | 研究結果報告と問題点や課題の検討 | | | | | | | | | |
| | 12 | 最終データ収集に向けた実験の遂行① | | | | | | | | | |
| | 13 | 最終データ収集に向けた実験の遂行② | | | | | | | | | |
| | 14 | データ解析 | | | | | | | | | |
| | 15 | プレゼンテーション形式による指導教員への採報報告 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。関連資料を適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 研究関連分野の基礎や英語論文を精読するために予習を行うことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 遺伝子検査学特論、遺伝子検査学演習、臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究遂行能力(安全性20%、トラブルシューティング20%、データ解析能力20%、軌道修正能力20%、最終報告内容20%)により総合的に評価する。 評価の視点:研究遂行能力の各項目について評価する。 フィードバックについては、授業終了後評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時に対応する。(研究室45) | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員:岡田(医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究 I (Research I in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 1 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●池亀 彰茂 (IKEGAME Akishige) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 敗血症における生体防御機構は全貌が明らかにされておらず、敗血症のバイオマーカーについても的確なマーカーが明確になっていない。敗血症を早期に発見するバイオマーカーの1つであるプレセプシンを研究テーマとして、産生機序の解明および in vivo における代謝の影響について研究を実践する。この研究課程を通じて研究計画を立案できる能力を習得する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ① 研究テーマを立案することができる。 ② 研究計画を組み立て遂行できる技量を習得する。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | ① 文献を講読した内容についてディスカッションする。 ② 研究計画を構築して実践する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 研究の進め方について概説する。 | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究テーマ、研究計画の考え方。 | | | | | | | | | |
| | 3 | 関連文献の講読① | | | | | | | | | |
| | 4 | 関連文献の講読② | | | | | | | | | |
| | 5 | 関連文献の講読③ | | | | | | | | | |
| | 6 | 関連文献の講読④ | | | | | | | | | |
| | 7 | 研究計画書の作成① | | | | | | | | | |
| | 8 | 研究計画書の作成② | | | | | | | | | |
| | 9 | 研究計画書の作成③ | | | | | | | | | |
| | 10 | 研究計画書内容について指導教員とのディスカッション① | | | | | | | | | |
| | 11 | 研究計画書内容について指導教員とのディスカッション② | | | | | | | | | |
| | 12 | 研究計画書内容について指導教員とのディスカッション③ | | | | | | | | | |
| | 13 | 研究に必要な動物実験計画書、倫理審査委員会の承認 | | | | | | | | | |
| | 14 | 研究計画書の提出(研究科委員会) | | | | | | | | | |
| | 15 | 研究計画書の承認 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 参考文献を講読しておくこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究 II、III | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究に取り組む態度20%、研究計画書80%で評価する。学生へのフィードバック方法は、レポート提出後の1週間を目途に評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時。 池亀: 研究室33. : "ikegame-a@kagawa-puhs.ac.jp" | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 池亀(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●徳原 康哲(TOKUHARA Yasunori) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅰで立案した研究計画に沿って実験を実施する。得られた実験結果の説明ができるように考察力を高める。特に、仮説と実験結果が一致しなかった際の対処法を学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①計画に沿った実験の実施 ②実験結果に対する考察力を高める。 ③仮説通りに研究が進まなかった場合の計画の変更方法を学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 定期的の実験結果をまとめた資料を作成し、プレゼンテーション方式で報告を行う。また、先行研究の結果および現在の研究結果をもとに今後の実験計画を討論する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 研究計画における課題や問題点等に関する討論 | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究計画に関する解析方法、試薬、機器の確認 | | | | | | | | | |
| | 3 | 実験の実施およびデータ収集① | | | | | | | | | |
| | 4 | 実験の実施およびデータ収集② | | | | | | | | | |
| | 5 | 実験の実施およびデータ収集③ | | | | | | | | | |
| | 6 | 実験の実施およびデータ収集④ | | | | | | | | | |
| | 7 | 得られた実験結果の報告と考察① | | | | | | | | | |
| | 8 | 得られた実験結果の報告と考察② | | | | | | | | | |
| | 9 | 実験結果と仮説の比較 | | | | | | | | | |
| | 10 | 実験方法の改良に関する検討 | | | | | | | | | |
| | 11 | 実験の実施およびデータ収集⑤ | | | | | | | | | |
| | 12 | 実験の実施およびデータ収集⑥ | | | | | | | | | |
| | 13 | 実験の実施およびデータ収集⑦ | | | | | | | | | |
| | 14 | 得られた実験結果の報告と考察③ | | | | | | | | | |
| | 15 | 今後の実験計画に関する討論 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 前もって課題を出すので、資料を事前に準備すること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | プレゼンテーション(30%)、資料作成(40%)、討論(30%)。 評価結果については、個別対応で評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時研究室43で対応する。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員:徳原(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●大栗 聖由(OGURI Masayoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 自ら立案した研究計画書について吟味、検討した後、データを収集し研究を遂行する。研究計画と進捗状況について専門学会などで報告する。学際的な討議や意見交換の能力、わかりやすくまとめる力、プレゼンテーション能力も養う。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①研究計画に沿って研究を実施、データを収集できる ②データの解析、検討、考察を指導者と討論しながら行え、修正が必要なときには修正できる。 ③専門学会などで研究の進捗状況について発表、討議できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 研究の各段階において討議・検討しながら進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 研究計画の微細な変更等について検討、確認 | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究計画に沿って研究を開始、データの収集① | | | | | | | | | |
| | 3 | 研究計画に沿って研究を開始、データの収集② | | | | | | | | | |
| | 4 | 研究計画に沿って研究を開始、データの収集③ | | | | | | | | | |
| | 5 | 研究計画に沿って研究を開始、データの収集④ | | | | | | | | | |
| | 6 | 研究計画に沿って研究を開始、データの収集⑤ | | | | | | | | | |
| | 7 | データの集積、解析、検討、考察① | | | | | | | | | |
| | 8 | データの集積、解析、検討、考察② | | | | | | | | | |
| | 9 | データの集積、解析、検討、考察③ | | | | | | | | | |
| | 10 | データの集積、解析、検討、考察④ | | | | | | | | | |
| | 11 | これまでのデータの解析結果まとめ① | | | | | | | | | |
| | 12 | これまでのデータの解析結果まとめ② | | | | | | | | | |
| | 13 | 論理的なプレゼンテーションの検討 | | | | | | | | | |
| | 14 | 研究計画、研究の進捗状況について専門学会などで報告、学際的な討議、意見交換 | | | | | | | | | |
| | 15 | 専門学会などでの評価結果を受け、適宜修正と追加を行う | | | | | | | | | |
| 教科書 | 研究テーマに沿って適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜参考文献、資料など紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前・事後の学習を自主的に行い積極的に研究を推し進めることが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 専門共通科目、病態機能検査学で学んだことを基盤として特別研究をすすめる。 臨床検査学特別研究Ⅰ・Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究の取り組み方と進捗状況(30%)、専門学会などでのプレゼンテーション、討議内容、研究遂行能力(70%)について評価する。 フィードバックは時期を設定し、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時はいつでも質問、相談を受け付ける。(研究室39) | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員:大栗(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 研究 |
| 担当教員 | ●末澤 千草(SUEZAWA Chigusa) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅰの研究計画に沿って、研究を実践する。未だ詳細な機序が明らかとなっていない病原因子における、新規の検査法や治療法につながる新しい知見を得ることを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①研究計画に沿った実験を実施できる。 ②実験データの解析ができる。 ③実験結果について考察し、担当教員と議論することができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 研究計画に沿って、実験を実践する。定期的の実験結果の報告を行い、指導教員と議論しながら実験を進めていく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 研究活動のための必要試薬・機器準備① | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究活動のための必要試薬・機器準備② | | | | | | | | | |
| | 3 | 研究活動① | | | | | | | | | |
| | 4 | 研究活動② | | | | | | | | | |
| | 5 | 研究活動③ | | | | | | | | | |
| | 6 | 研究活動報告① 問題点や課題などの検討 | | | | | | | | | |
| | 7 | 研究活動報告② 実験計画の見直し | | | | | | | | | |
| | 8 | 研究活動④ | | | | | | | | | |
| | 9 | 研究活動⑤ | | | | | | | | | |
| | 10 | 研究活動⑥ | | | | | | | | | |
| | 11 | 研究活動報告③ 問題点や課題などの検討 | | | | | | | | | |
| | 12 | 研究活動報告④ 最終データ収集に向けて実験計画の確認 | | | | | | | | | |
| | 13 | 研究活動⑦ | | | | | | | | | |
| | 14 | 研究活動⑧ | | | | | | | | | |
| | 15 | 研究活動⑨ | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 研究テーマに関連する文献を読むこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究遂行能力60%、研究活動報告内容40%で評価する。 評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目処に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室34 | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●太田 安彦(OTA Yasuhiko) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅰの研究計画に従って、研究を実践する。実験における手法及び論文作成を習得することを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①研究計画に沿って実験ができる。 ②実験結果の解析、検討、考察についてまとめることができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 担当教員とディスカッションしながら、研究計画に沿って実験を遂行する。 実験計画に修正が出た場合は修正していく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 研究計画における課題や問題点等について検討、確認 | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究計画に必要な解析方法、試薬、機器の確認 | | | | | | | | | |
| | 3 | 研究計画に沿った実験の実施及びデータ収集① | | | | | | | | | |
| | 4 | 研究計画に沿った実験の実施及びデータ収集② | | | | | | | | | |
| | 5 | 研究計画に沿った実験の実施及びデータ収集③ | | | | | | | | | |
| | 6 | 研究計画に沿った実験の実施及びデータ収集④ | | | | | | | | | |
| | 7 | 研究計画に沿った実験の実施及びデータ収集⑤ | | | | | | | | | |
| | 8 | 得られたデータの解析、検討、考察① | | | | | | | | | |
| | 9 | 得られたデータの解析、検討、考察② | | | | | | | | | |
| | 10 | 得られたデータの解析、検討、考察③ | | | | | | | | | |
| | 11 | 得られたデータの解析、検討、考察④ | | | | | | | | | |
| | 12 | 追加実験の検討① | | | | | | | | | |
| | 13 | 追加実験の検討② | | | | | | | | | |
| | 14 | データ解析結果のまとめ① | | | | | | | | | |
| | 15 | データ解析結果のまとめ② | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 必要に応じて文献検索及び講読をすること。実験結果の整理と解析を行うこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 研究への取り組み(30%)、研究遂行能力(70%)により評価する。 評価の開示を求める場合は個別に対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室44で随時対応する。 メール: oota@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員:太田(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅱ (ResearchⅡ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 2 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●新美 健太(NIIMI Kenta) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅰで立案した研究計画に沿って実験を実行する。精度の高い実験を安全に遂行し、データを解釈する能力を育成することを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①研究計画に基づいて実験を遂行できる。 ②実験の結果を解釈し、討論できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 研究計画に基づいて主体的に実験を遂行する。得られたデータについて随時教員とディスカッションする。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 実験の遂行、結果の解析① | | | | | | | | | |
| | 2 | 実験の遂行、結果の解析② | | | | | | | | | |
| | 3 | 実験の遂行、結果の解析③ | | | | | | | | | |
| | 4 | 実験結果に関する討論① | | | | | | | | | |
| | 5 | 実験の遂行、結果の解析④ | | | | | | | | | |
| | 6 | 実験の遂行、結果の解析⑤ | | | | | | | | | |
| | 7 | 実験の遂行、結果の解析⑥ | | | | | | | | | |
| | 8 | 実験結果に関する討論② | | | | | | | | | |
| | 9 | 実験の遂行、結果の解析⑦ | | | | | | | | | |
| | 10 | 実験の遂行、結果の解析⑧ | | | | | | | | | |
| | 11 | 実験の遂行、結果の解析⑨ | | | | | | | | | |
| | 12 | 実験結果に関する討論③ | | | | | | | | | |
| | 13 | 実験の遂行、結果の解析⑩ | | | | | | | | | |
| | 14 | データの整理 | | | | | | | | | |
| | 15 | 学会発表 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 実験を遂行する中でも日常的に関連分野の最新論文を検索し購読する。得られたデータは整理し、必ず教員と共有してその妥当性について討論する。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅲ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 実験に取り組む姿勢(80%)、実験遂行能力(20%)で評価する。 評価についてフィードバックが必要な際は個別に評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時対応する。 居室: 研究室40 メール: niimi-k@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 新美(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------------------------|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 研究 |
| 担当教員 | ●奥田 潤 (OKUDA Jun) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅱの研究活動により得られたデータを英語でまとめ、査読制度のある国際又は全国学会誌に主論文として発表する。また、主論文に関連する副論文も発表することが望ましい。最終的に発表した主論文および副論文の内容を統合し、論文審査及び最終試験に合格し、博士学位を取得する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ、Ⅲの指導を通して得られたデータを、査読制度のある国際又は全国学会誌に英語原著論文として発表し、さらに論文審査及び最終試験に合格することで、博士学位を取得する。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 得られた実験データを英語の科学論文として実際にまとめる。まとめた原稿について指導者の添削指導を受けた後、査読雑誌に投稿する。査読者からのコメントに対してどのように対応するかなどのノウハウも学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 和文原稿作成① | 和文原稿の作成 | | | | | | | | |
| | 2 | 和文原稿作成② | 和文原稿の作成 | | | | | | | | |
| | 3 | 和文原稿作成③ | 和文原稿の指導教員による添削指導 | | | | | | | | |
| | 4 | 英文原稿作成① | 和文原稿から英文原稿への書き換え | | | | | | | | |
| | 5 | 英文原稿作成② | 和文原稿から英文原稿への書き換え | | | | | | | | |
| | 6 | 英文原稿作成③ | 英文原稿の指導教員による添削指導と英文校正 | | | | | | | | |
| | 7 | 投稿先の決定と投稿① | 投稿先雑誌の決定 | | | | | | | | |
| | 8 | 投稿先の決定と投稿② | 投稿規定を遵守した投稿原稿の作成と投稿 | | | | | | | | |
| | 9 | 査読結果に対するレスポンス① | 査読結果に対するレスポンス | | | | | | | | |
| | 10 | 査読結果に対するレスポンス② | 査読結果に対するレスポンス | | | | | | | | |
| | 11 | リバイス原稿の作成・再投稿 | リバイス原稿の作成、英文校正と再投稿 | | | | | | | | |
| | 12 | 論文審査と最終試験① | 論文審査と最終試験への対応 | | | | | | | | |
| | 13 | 論文審査と最終試験② | 論文審査と最終試験への対応 | | | | | | | | |
| | 14 | 論文審査と最終試験③ | 論文審査と最終試験への対応 | | | | | | | | |
| | 15 | 自己評価と今後の課題 | 博士論文作成過程の自己評価と今後の課題の明確化 | | | | | | | | |
| 教科書 | 関連資料を講義の中で適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 「最新臨床検査学講座 臨床微生物学」(医歯薬出版) | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 英語で論文を作成するために必要な基礎的な英語力については、自ら再復習しておくことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 筆頭著者として発表した論文の客観的評価(評価基準:インパクトファクターの値がどの程度か、新規性を含む)80%および博士論文作成への取り組み方20%により評価する。 ・評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目途に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室38 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 英語論文作成能力を養う。 *実務経験のある教員:奥田(薬剤師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●平川 栄一郎 (HIRAKAWA Eiichiro) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 博士論文を完成し、国際誌又は全国学会誌に英文で論文投稿を行い問題発見能力、問題解決能力を養成する。論文審査・発表を通して、倫理性、科学的分析能力、論理性、表現力、批判力を備えた臨床研究者を育成する。腫瘍に関する臨床検査学特別研究を通して得られるこれらの問題解決能力や科学的思考力は、大学・大学院等における科学的素養を備えた自立した教育・研究者としての礎となる。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①論文投稿と学会発表を通じて、科学的分析、論理性、表現力、批判力を備えることができる。 ②自立した研究者としての素養を身につけることができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | データの分析と評価を進めながら問題点の整理を行い、博士論文を作成する。発表会や審査の過程で生じた意見や質問、問題点に対し、検討を重ね、必要に応じて博士論文を修正し、博士論文を完成する。研究過程、論文作成過程を自己評価し、教育者・研究者としての自律的で独創的な今後の研究課題を明らかにする。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | データの分析と評価、考察。博士論文を完成する。 | | | | | | | | | |
| | 2 | データの分析と評価、考察。博士論文を完成する。 | | | | | | | | | |
| | 3 | 博士論文の問題点のディスカッション、課題解決。 | | | | | | | | | |
| | 4 | 博士論文の問題点のディスカッション、課題解決。 | | | | | | | | | |
| | 5 | 博士論文内容精査、論文審査と発表の準備を行う。 | | | | | | | | | |
| | 6 | 博士論文内容精査、論文審査と発表の準備を行う。 | | | | | | | | | |
| | 7 | 論文審査と発表等を通して、意見交換を重ね、必要に応じ修正する。 | | | | | | | | | |
| | 8 | 論文審査と発表等を通して、意見交換を重ね、必要に応じ修正する。 | | | | | | | | | |
| | 9 | 問題点を整理し、博士論文の検討、修正を行う。 | | | | | | | | | |
| | 10 | 問題点を整理し、博士論文の検討、修正を行う。 | | | | | | | | | |
| | 11 | 論文作成過程を自己評価し、自律的で独創的な今後の研究課題を明らかにする。 | | | | | | | | | |
| | 12 | 論文作成過程を自己評価し、自律的で独創的な今後の研究課題を明らかにする。 | | | | | | | | | |
| | 13 | 問題発見および解決能力、科学的思考力について、議論し総括を行う。 | | | | | | | | | |
| | 14 | 教育・研究者としての今後。 | | | | | | | | | |
| | 15 | 教育・研究者としての今後。 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 参考文献は適宜掲示する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 参考論文を十分に検討してくること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 授業での討論内容、研究の新規性に関する内容60%、課題レポート40%。評価結果はオフィスアワーに準ずる方法で結果を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | メールで連絡下さい。日時場所を調整します。 メール: hirakawa@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 平川 (医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●樋本 尚志 (HIMOTO Takashi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究ⅠおよびⅡによって得られた研究成果を英文で博士論文としてまとめ、査読付きの科学雑誌に投稿する。査読者の意見に従って修正、および/または追加実験を行ったうえで博士論文を完成させる。この過程をとって、新たな知見を図表でわかりやすく説明する能力、新たな知見を理論的に考察する能力、および英語で表現する能力などを養成し、リサーチマインドを持った研究者の育成に努める。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 特別研究Ⅱで行った実験結果を踏まえ、今後追加して行わなければならない検討課題が述べられ、その追加実験の結果を正しく評価できる。最終的に論文にまとめる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 特別研究Ⅱの実験を継続して得られた実験データを解析および集計する。それらの結果を英語科学論文としてまとめあげ、査読付きの科学雑誌に投稿する。査読者の指示に従って修正あるいは追加実験を行った後に再投稿して博士論文を完成させる。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 報告会⑤での指示に従って、実験をこのまま継続するか計画を変更するかを決定したうえで実験を続ける | | | | | | | | | |
| | 2 | 実験の継続② | | | | | | | | | |
| | 3 | 実験の継続③ | | | | | | | | | |
| | 4 | 実験の継続④ | | | | | | | | | |
| | 5 | レポートを作成して最終報告を指導者に行い、指導者から助言を得る(報告会⑥) | | | | | | | | | |
| | 6 | 論文の投稿先を決定し、投稿規定を遵守して論文を作成する(博士論文作成①)。 | | | | | | | | | |
| | 7 | 博士論文作成② | | | | | | | | | |
| | 8 | 博士論文作成③ | | | | | | | | | |
| | 9 | 指導者の添削を受けた後、論文を投稿する。 | | | | | | | | | |
| | 10 | 査読者の意見に従って論文を修正および/または追加実験を行う。 | | | | | | | | | |
| | 11 | 論文の修正② | | | | | | | | | |
| | 12 | 論文の修正③ | | | | | | | | | |
| | 13 | 論文の修正④ | | | | | | | | | |
| | 14 | 論文の再登校 | | | | | | | | | |
| | 15 | 学位審査の準備 論文が科学雑誌に採択された後に博士論文としての体裁を整える。 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜指示する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 研究を効率よく勤めていくためには、実験計画書に基づいた事前および事後学習を行うことが必要である。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究ⅠおよびⅡ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 作成された論文の客観的評価(impact factorなど)、論文作成の過程などを総合的に評価する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 質問等は随時受け付ける。研究室32 | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員:樋本(医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●古山達雄 (FURUYAMA Tatsuo) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 日本は高齢化社会に突入し、社会的、経済的観点から高齢者の健康寿命を如何に延ばすかは重要な課題である。老化の仕組みと予防法、寿命の決定因子などの理解が、課題の解決に必要である。ここ20年の間に老化・寿命に関わる分子と、それらが構成するシグナル経路が多数同定され、それらが老化・寿命をどのように制御しているか徐々に明らかになってきている。この中でインスリンシグナル経路上の因子であるFoxO転写因子の血管系ならびに神経系での生理機能を明らかにする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 文献検索、論文講読、研究の計画、実験の遂行、結果解析、論文作成、学会発表などの研究者の基本的な行為をほぼ独立して遂行できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 主に対面での個人指導で行い、学内外でのデータの発表の機会を適宜設ける。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 1) 追加実験 | | | | | | | | | |
| | 2 | 2) 追加実験 | | | | | | | | | |
| | 3 | 3) 追加実験 | | | | | | | | | |
| | 4 | 4) データの整理・解析 | | | | | | | | | |
| | 5 | 5) データの整理・解析 | | | | | | | | | |
| | 6 | 6) 論文の作成 | | | | | | | | | |
| | 7 | 7) 論文の作成 | | | | | | | | | |
| | 8 | 8) 論文の作成 | | | | | | | | | |
| | 9 | 9) 論文の作成 | | | | | | | | | |
| | 10 | 10) 論文の校正・学術雑誌への投稿 | | | | | | | | | |
| | 11 | 11) 追加実験と論文の修正 | | | | | | | | | |
| | 12 | 12) 追加実験と論文の修正 | | | | | | | | | |
| | 13 | 13) 博士論文の作成 | | | | | | | | | |
| | 14 | 14) 博士論文の作成・発表の準備 | | | | | | | | | |
| | 15 | 15) 博士論文の作成・発表の準備 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 随時必要に応じて資料を配布する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 必要に応じて文献検索、文献講読をする。また実験後には結果の整理と解析を必ず行う。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 論文作成から論文が学術雑誌に受理されるまでの過程(100%) 定期的に進行状況の報告をうけてその都度必要な指導を行う。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室35 | | | | | | | | | | |
| 備考 | 実験の進捗状況によりスケジュールは柔軟に変更する。* 実務経験がある教員: 古山(医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●多田 達史 (TADA Satoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 糖・脂質代謝、動脈硬化に関連する新規サロゲートマーカーの研究・開発を目指す。 「特別研究Ⅱ」を通して、研究過程を推進し、博士論文を完成する。 学会発表・博士論文作成を通して、管理者、教育者・研究者として自律的に独創的な研究を推進する能力を育成する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 国際誌または全国誌への論文掲載ができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | ・「特別研究Ⅱ」での実験データから論文作成を行う。 ・常に国内外の研究動向、最新のトピックス・研究結果分析などを取り入れ、考察し、学会発表および英文にて博士論文作成を行う。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 1.学会発表準備 抄録作成および資料作成① | | | | | | | | | |
| | 2 | 抄録作成および資料作成② | | | | | | | | | |
| | 3 | 抄録作成および資料作成③ | | | | | | | | | |
| | 4 | 抄録作成および資料作成④ | | | | | | | | | |
| | 5 | 2.論文作成および投稿 投稿先の選択および論文作成① | | | | | | | | | |
| | 6 | 論文作成① | | | | | | | | | |
| | 7 | 論文作成② | | | | | | | | | |
| | 8 | 論文作成③ | | | | | | | | | |
| | 9 | 投稿原稿作成① | | | | | | | | | |
| | 10 | 投稿原稿作成②および投稿 | | | | | | | | | |
| | 11 | 3.査読結果に対する 査読結果考察および追加実験① | | | | | | | | | |
| | 12 | 再投稿論文作成 査読結果考察および追加実験②と再投稿 | | | | | | | | | |
| | 13 | 4.博士論文作成 博士論文作成① | | | | | | | | | |
| | 14 | 博士論文作成② | | | | | | | | | |
| | 15 | 5.総合評価と課題検討 博士論文を自己評価と今後の研究課題の明確化 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特になし。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜、指示、紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 丁寧かつ積極的に研究に取り組み、自主的に論文を作成し、考察すること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 論文作成への取り組み内容20%、レポート20%、研究の新規性に関する内容60% 総合的に評価する。 フィードバックは個別対応とし、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 適宜受け付ける。研究室36 メール:tada@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 多田 (臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●岡田 仁 (OKADA Hitoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅱの研究活動により得られたデータを英語でまとめ、査読制度のある国際または全国学会誌に主論文として発表する。また適宜国際学会での発表も行う。さらに博士学位の取得準備を行う。臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ、Ⅲの指導を通してグローバルスタンダードに対応できる博士学位取得研究者の育成を目指す。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ、Ⅲを通して得られたデータを国際または全国学会誌に英文原著論文として発表し、論文審査および最終試験に合格することで博士学位を取得する。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 得られた実験データを英文科学論文としてまとめる。原稿について指導教員の添削指導を受けながら学生主導で作成する。学術誌に投稿後の査読者からのコメントに対する対応についても学習していく。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 原稿作成のためのアウトラインを作成 | | | | | | | | | |
| | 2 | 原稿の作成、学会発表の準備① | | | | | | | | | |
| | 3 | 原稿の作成、学会発表の準備② | | | | | | | | | |
| | 4 | 原稿の作成、学会発表の準備③ | | | | | | | | | |
| | 5 | 原稿の作成、学会発表の準備④ | | | | | | | | | |
| | 6 | 原稿の作成、学会発表の準備⑤ | | | | | | | | | |
| | 7 | 投稿先の決定と投稿規定を順守した投稿原稿の修正と投稿 | | | | | | | | | |
| | 8 | 査読結果に対する対応① | | | | | | | | | |
| | 9 | 査読結果に対する対応② | | | | | | | | | |
| | 10 | 査読結果に対する対応③ | | | | | | | | | |
| | 11 | リバイス原稿の作成、英文校正と再投稿 | | | | | | | | | |
| | 12 | 論文審査と最終試験への準備① | | | | | | | | | |
| | 13 | 論文審査と最終試験への準備② | | | | | | | | | |
| | 14 | 論文審査と最終試験への準備③ | | | | | | | | | |
| | 15 | 博士論文作成過程の自己評価と今後の課題の明確化 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。関連資料を適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 英語論文作成のための基礎学力について復習を行うことが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 遺伝子検査学特論、遺伝子検査学演習、臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 筆頭著者として発表した論文の客観的評価(80%)、博士論文作成への取り組み方(20%)により総合的に評価する。 評価の視点:雑誌への投稿、受理、対応を中心に評価する。 フィードバックについては、授業終了後評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時に対応する。(研究室45) | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員:岡田(医師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●池亀 彰茂 (IKEGAME Akishige) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 特別研究Ⅱで行った実験結果を博士論文にまとめ、国際誌又は全国誌に投稿する。必要に応じて関連学会において研究成果を発表して論説できるプレゼンテーション能力を養う。論文審査および最終試験に合格して博士学位を取得する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①研究成果を英語論文として国際誌または全国誌へ投稿する。 ②査読意見に適切に対応し、論文の受理を成し遂げる。 ③博士学位を取得する。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 実験データの解析を行い、討議しながら学会発表スライドを作成する。英語論文としてまとめ査読付き科学雑誌へ投稿する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 学会発表 実験データの解析およびスライド作成① | | | | | | | | | |
| | 2 | 実験データの解析およびスライド作成② | | | | | | | | | |
| | 3 | 実験データの解析およびスライド作成③ | | | | | | | | | |
| | 4 | 論文作成 論文作成① | | | | | | | | | |
| | 5 | 論文作成② | | | | | | | | | |
| | 6 | 論文作成③ | | | | | | | | | |
| | 7 | 論文作成④ | | | | | | | | | |
| | 8 | 投稿および査読対応 査読結果に対する対応① | | | | | | | | | |
| | 9 | 査読結果に対する対応② | | | | | | | | | |
| | 10 | 査読結果に対する対応③ | | | | | | | | | |
| | 11 | 論文の再投稿① | | | | | | | | | |
| | 12 | 論文の再投稿② | | | | | | | | | |
| | 13 | 論文の再投稿③ | | | | | | | | | |
| | 14 | 学位審査の準備 | | | | | | | | | |
| | 15 | 自己評価と今後の課題の明確化 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 関連資料を適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 関連文献を講読して、実験手法やまとめ方を習得する。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 科学雑誌に論文が受理されるまでの取り組む姿勢100%により評価する。学生へのフィードバックは、最終講義後の1週間を目途に評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時 池亀：研究室33. : "ikegame-a@kagawa-puhs.ac.jp" | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員：池亀(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●徳原 康哲 (TOKUHARA Yasunori) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅱの研究活動で得られたデータをまとめ、論文の構成を考え、推敲する。完成した論文を査読制度のある英文学術誌に投稿する。さらに、査読者からの指摘に対応し、学術誌への掲載を目指す。また、博士号取得のための準備として、研究成果を報告会や学会等で発表する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①英語論文を作成できる。 ②研究成果をプレゼンテーション等で説明できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 得られた実験結果をまとめ、原著論文を作成する。適宜、担当教員の添削指導を受けながら推敲する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 取得した研究データのまとめ | | | | | | | | | |
| | 2 | 論文の構成を考える | | | | | | | | | |
| | 3 | 論文の構成に関する討論 | | | | | | | | | |
| | 4 | 論文作成① | | | | | | | | | |
| | 5 | 論文作成② | | | | | | | | | |
| | 6 | 論文作成③ | | | | | | | | | |
| | 7 | 学会発表や報告会の準備① | | | | | | | | | |
| | 8 | 学会発表や報告会の準備② | | | | | | | | | |
| | 9 | 研究成果の発表(学会、報告会等) | | | | | | | | | |
| | 10 | 論文投稿 | | | | | | | | | |
| | 11 | 査読者からの指摘への対応① | | | | | | | | | |
| | 12 | 査読者からの指摘への対応② | | | | | | | | | |
| | 13 | 再投稿の準備 | | | | | | | | | |
| | 14 | 再投稿 | | | | | | | | | |
| | 15 | 自己評価と今後の課題の検討 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 前もって課題を出すので、資料を事前に準備すること。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 履修者が筆頭著者である論文の客観的評価(新規性や査読制度のある英文学術誌への掲載等)80%および論文作成過程(英文表記や論理構成等)20%により評価する。 評価結果については、個別対応で評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時研究室43で対応する。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員:徳原(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●大栗 聖由(OGURI Masayoshi) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 2年次までに進めてきた研究を統合し、博士論文を完成する。博士論文審査・発表を通して、論文作成を自らの力で行える能力を身につける。また、先駆的実践指導ができる管理者、教育・研究者として、自律的・独創的な研究を推進する能力を育成する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①必要に応じさらに研究を展開、推し進めることができる。 ②博士論文を完成させ、専門学会や博士論文審査で説得力のある発表を行える。 ③3年間の臨床検査学特別研究の課程をとおして、自律的・独創的な研究者・医療人として自ら研究遂行できる能力を身につける。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 研究の各段階において討議・検討しながら進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 必用に応じさらなる研究の展開① | | | | | | | | | |
| | 2 | 必用に応じさらなる研究の展開② | | | | | | | | | |
| | 3 | 必用に応じさらなる研究の展開③ | | | | | | | | | |
| | 4 | 必用に応じさらなる研究の展開④ | | | | | | | | | |
| | 5 | 研究成果を論文にまとめる① | | | | | | | | | |
| | 6 | 研究成果を論文にまとめる② | | | | | | | | | |
| | 7 | プレゼンテーション作成 | | | | | | | | | |
| | 8 | 学術投稿誌の選定 | | | | | | | | | |
| | 9 | 学術雑誌への投稿、専門学会での発表による学際的な討議や意見交換 | | | | | | | | | |
| | 10 | 結果を受けて修正や追加検討 | | | | | | | | | |
| | 11 | 博士論文の修正① | | | | | | | | | |
| | 12 | 博士論文の修正② | | | | | | | | | |
| | 13 | 博士論文の修正③ | | | | | | | | | |
| | 14 | 博士論文の修正④ | | | | | | | | | |
| | 15 | 博士論文審査、公開発表会にて、発表、口頭試問を受け修了認定をうける | | | | | | | | | |
| 教科書 | 研究テーマに沿って適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜参考文献、資料など紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 事前・事後の学習を自主的に行い積極的に研究を推し進めることが望ましい。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 専門共通科目、病態機能検査学で学んだことを基盤として特別研究を進める。 臨床検査学特別研究Ⅰ・Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | さらなる研究の展開の状況(30%)、研究のまとめ方(30%)、プレゼンテーションや討議内容、研究の新規性に関する内容(40%)により評価する。 フィードバックは時期を設定し、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室在室時はいつでも質問、相談を受け付ける。(研究室39) | | | | | | | | | | |
| 備考 | *実務経験のある教員:大栗(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 研究 |
| 担当教員 | ●末澤 千草 (SUEZAWA Chigusa) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅱの研究活動により得られた実験結果を英文でまとめ、査読制度のある国際誌または全国学会誌に投稿する。査読に対する対応、追加実験が必要な場合の対応などを含め、自らの研究成果を社会に発表する能力を習得することを目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①研究成果を英語論文にまとめ、国際誌または全国学会誌で発表できる。 ②論文審査および最終試験に合格し、博士学位を取得できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 研究活動により得られた実験結果を英文で論文にまとめる。査読制度のある国際誌または全国学会誌に投稿する。査読者の意見に対する対応など、論文受理までの過程を実践する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 研究結果のまとめ① | | | | | | | | | |
| | 2 | 研究結果のまとめ② | | | | | | | | | |
| | 3 | 論文作成① | | | | | | | | | |
| | 4 | 論文作成② | | | | | | | | | |
| | 5 | 論文作成③ | | | | | | | | | |
| | 6 | 論文作成④ | | | | | | | | | |
| | 7 | 論文作成⑤ | | | | | | | | | |
| | 8 | 論文投稿① 投稿雑誌の決定および投稿規定を遵守した投稿原稿の作成 | | | | | | | | | |
| | 9 | 論文投稿② 投稿原稿の作成と投稿 | | | | | | | | | |
| | 10 | 査読結果に対する対応① 原稿の修正および必要に応じて追加実験 | | | | | | | | | |
| | 11 | 査読結果に対する対応② 原稿の修正および必要に応じて追加実験 | | | | | | | | | |
| | 12 | 論文再投稿 | | | | | | | | | |
| | 13 | 論文審査と最終試験① 論文審査と最終試験の準備 | | | | | | | | | |
| | 14 | 論文審査と最終試験② 論文審査と最終試験の準備 | | | | | | | | | |
| | 15 | 論文審査と最終試験③ 論文審査と最終試験の準備 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 研究テーマに関連する文献を読むこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 論文作成から雑誌に受理されるまでの過程100%で評価する。 評価結果のフィードバックについては、授業終了後2週間を目処に、評価結果を開示する期間を設け、評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時、研究室34 | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●太田 安彦(OTA Yasuhiko) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅱによって得られた実験結果を英語論文にまとめ国際または全国誌に投稿する。また、論文作成能力や関連学会において研究成果を発表し討論できる能力を養う。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①研究結果を英語論文として国際または全国誌へ投稿できる。 ②査読意見に対して適切に対応できる。 ③博士号の取得ができる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 臨床検査学特別研究Ⅱの実験から得られたデータを解析、集計する。これらを英語論文にまとめ科学雑誌に投稿する。各段階において討議、検討を行いながら進める。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 追加実験① | | | | | | | | | |
| | 2 | 追加実験② | | | | | | | | | |
| | 3 | 追加実験③ | | | | | | | | | |
| | 4 | データの整理・解析① | | | | | | | | | |
| | 5 | データの整理・解析② | | | | | | | | | |
| | 6 | 論文作成① | | | | | | | | | |
| | 7 | 論文作成② | | | | | | | | | |
| | 8 | 論文作成③ | | | | | | | | | |
| | 9 | 論文作成④ | | | | | | | | | |
| | 10 | 論文投稿 | | | | | | | | | |
| | 11 | 査読結果に対する追加実験① | | | | | | | | | |
| | 12 | 査読結果に対する追加実験② | | | | | | | | | |
| | 13 | 論文再投稿 | | | | | | | | | |
| | 14 | 学位審査の準備① | | | | | | | | | |
| | 15 | 学位審査の準備② | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 必要に応じて文献検索及び講読をすること。実験結果の整理と解析を行うこと。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 筆頭著者として発表した論文の客観的評価(80%)、論文作成への取り組み(20%)により総合的に評価する。評価の開示を求める場合は個別に対応する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 研究室44で随時対応する。 メール: oota@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある教員: 太田(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |

| 臨床検査学特別研究Ⅲ (ResearchⅢ in Medical Science) | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| 必修・選択の区別 | 必修 | 学年次 | 3 | 学期 | 通年 | 単位数 | 2.0 | 時間数 | 30 | 授業形態 | 演習 |
| 担当教員 | ●新美 健太(NIIMI Kenta) | | | | | | | | | | |
| 授業の目的 | 臨床検査学特別研究Ⅱで得た実験データを基にして英文の原著論文を作成し科学誌に投稿する。実験データを論理的に整理して世界に向けて発表するために必要な能力の育成を目的とする。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | ①得られたデータをまとめ、論文として国際科学誌に投稿できる。 ②実験の修正や追加の要求に対応し、よりよい論文となるようブラッシュアップできる。 ③研究の一連の過程を自律的に遂行できる。 | | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 | 実験により得られたデータをまとめ原著論文を作成する。 | | | | | | | | | | |
| | 回 | 内容・教員・形式等 | | | | | | | | | |
| 授業スケジュール | 1 | 論文作成のためのガイダンス | | | | | | | | | |
| | 2 | 論文作成① | | | | | | | | | |
| | 3 | 論文作成② | | | | | | | | | |
| | 4 | 論文作成③ | | | | | | | | | |
| | 5 | 論文作成④ | | | | | | | | | |
| | 6 | 論文作成⑤ | | | | | | | | | |
| | 7 | 論文の校正および学術誌への投稿 | | | | | | | | | |
| | 8 | 査読に基づく論文の修正① | | | | | | | | | |
| | 9 | 査読に基づく論文の修正② | | | | | | | | | |
| | 10 | 査読に基づく論文の修正③、論文の再投稿 | | | | | | | | | |
| | 11 | 博士論文の作成① | | | | | | | | | |
| | 12 | 博士論文の作成② | | | | | | | | | |
| | 13 | 論文審査と最終試験の準備① | | | | | | | | | |
| | 14 | 論文審査と最終試験の準備② | | | | | | | | | |
| | 15 | 論文作成の過程への自己評価と今後の課題の整理 | | | | | | | | | |
| 教科書 | 指定しない。 | | | | | | | | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じて適宜紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 事前学習・事後学習 | 論文を執筆するにあたり関連分野の論文を日常的に検索する必要がある。追加実験が必要になった際はその結果を随時教員と共有し討論する必要がある。 | | | | | | | | | | |
| 他の授業との関連 | 臨床検査学特別研究Ⅰ、Ⅱ | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法・基準・フィードバック | 論文を作成し学術雑誌に受理されるまでの過程(80%)、博士論文作成への取り組み(20%)で評価する。評価についてフィードバックが必要な際は個別に評価内容を説明する。 | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー | 随時対応する。 居室: 研究室40 メール: niimi-k@kagawa-puhs.ac.jp | | | | | | | | | | |
| 備考 | * 実務経験のある学内教員: 新美(臨床検査技師) | | | | | | | | | | |